

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ V ВИДА**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очно-заочное

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
7	3/108	16	16		40	Экзамен (36ч.)
Итого	3/108	16	16		40	Экзамен (36ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: сообщение студентам теоретических и практических знаний в области методики коррекции и формирования речи как средства общения и орудия мышления школьников с тяжелыми речевыми нарушениями, формирование у студентов навыков организации и проведения учебной работы по русскому языку в школе для детей с ТНР, сообщение студентам в определенной системе знаний по методике изучения языка как предмета в данном типе специальных школ (элементарный курс грамматики и правописания).

Задачи: - сообщить теоретические основы методики и конкретный материал, относящийся как к системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи языку в целом, так и по отдельным направлениям работы;

- воспитать у студентов умение оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук в процессе восприятия и осмысления лекционного материала, самостоятельного изучения литературы в ходе лабораторных занятий, выполнения и обсуждения практических заданий, а также в период студенческой педагогической практики.

- сформировать у студентов педагогическое мышление, позволяющее творчески решать вопросы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов таких видов профессиональной деятельности как коррекционно-развивающая, диагностическая, научно-методическая, социально-педагогическая и учебно-воспитательная.

Успешное овладение материалом специальной методики русского языка предполагает наличие у студентов прочных знаний по ряду общих и специальных дисциплин учебного плана дефектологического факультета: общее языкознание, современный русский язык, общая и специальная психология, педагогика, логопедия, дисциплины медико-биологического цикла. Все эти предметы, закладывая фундамент знаний студентов о закономерностях развития речи детей с системными нарушениями, вместе с тем позволяют осознать принципы их специального обучения и воспитания вообще и обучения родному языку в частности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина опирается на знание предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: Русский язык

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специальная методика преподавания русского языка в специальной», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-4	полное	<p><u>Знать:</u> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Уметь:</u> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ПК-1	полное	<p><u>Знать:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	полное	<p><u>Знать:</u> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><u>Уметь:</u> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p><u>Знать:</u> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><u>Уметь:</u> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Владеть:</u> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>

ПК-4	полное	<p><u>Знать:</u> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Уметь:</u> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеть:</u> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-5	полное	<p><u>Знать:</u> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p><u>Уметь:</u> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	полное	<p><u>Знать:</u> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p><u>Уметь:</u> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p><u>Владеть:</u> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
ПК-7	полное	<p><u>Знать:</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><u>Уметь:</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками психолого-педагогического</p>

		сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС		
1	Введение. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида.	7	1	1	1		2	1/50%	
2	Методика формирования произношения	7	2	1	1		2	1/50%	
3	Методика обучения грамоте	7	3	0,5	0,5		3	0,5/50%	
4	Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах школы для детей с ТНР	7	4	1	1		2	1/50%	
5	Методика изучения морфемного состава слова	7	5	0,5	0,5		3	0,5/50%	
6	Методика обучения орфографии.	7	6	1	1		2	1/50%	Рейтинг-контроль №1
7	Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся.	7	7	1	1		2	1/50%	
8	Формирование грамматического строя речи учащихся	7	8	1	1		2	1/50%	
9	Методика развития устной речи (формирование речевого общения)	7	9	1	1		2	1/50%	

10	Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с ТНР	7	10	1	1		2	1/50%	
11	Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	7	11	1	1		2	1/50%	
12	Принципы и методы обучения чтению в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	7	12	1	1		2	1/50%	Рейтинг-контроль №2
13	Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. «Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	7	13	1	1		2	1/50%	
14	Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	7	14	0,5	0,5		3	0,5/50%	
15	Уроки развития речи в школе для детей с ТНР	7	15	1	1		2	1/50%	
16	Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи	7	16	1	1		2	1/50%	
17	Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи	7	17	0,5	0,5		3	0,5/50%	
18	Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах	7	18	1	1		2	1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:		7	18	16	16		40	16/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР						-			
Итого по дисциплине		7	18	16	16		40	16/50%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Лекция № 1.

Введение. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.

Современное понимание сущности аномального развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР. Основные черты специально организованного процесса обучения и воспитания детей с ТНР. Обучение языку как средству общения.

Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с нарушениями речи русскому языку. Специальная методика русского языка и смежные науки. Формирование теоретических основ специальной методики русского языка. Структура учебной дисциплины, обзор литературы по курсу. Формы организации учебной работы по русскому языку. Разделы программы по русскому языку в школе для детей с ТНР. Коррекционная направленность программного материала. Цели и задачи обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология уроков. Структурные компоненты урока. Структура и содержание индивидуальных занятий.

Лекция № 2

Методика формирования произношения

Звуковая система русского языка. Характеристика произносительной стороны речи детей с ТНР. Задачи и составные части работы по формированию произношения у учащихся. Этапы и периоды обучения произношению. Типология уроков произношения. Индивидуальные занятия по произношению. Планирование урока и учебного материала.

Лекция № 3

Методика обучения грамоте

Понятие о грамоте. Психологическое содержание и структура навыков чтения и письма. Задачи и содержание работы по обучению грамоте в добукварный и букварный периоды. Методические принципы построения работы по разделу «Обучение грамоте». Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его использование в школе для детей с ТНР. Организация и планирование работы по обучению грамоте. Типология уроков грамоты, планирование работы на учебную четверть.

Лекция № 4

**Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание»
Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах школы для детей с ТНР.**

Правописание как система правил. Русская орфография и ее особенности. Психологическая структура и содержание орфографического навыка. Задачи и содержание работы по обучению правописанию. Этапы работы над орфограммой, орфографическим правилом. Методы и приемы работы по обучению орфографии. Виды тренировочных упражнений. Работа над орфографическими ошибками.

Сущность проблемы обучения фонетике и графике учащихся с системными нарушениями речи. Фонетические нарушения речи у учащихся специальной школы для детей с ТНР. Методы обучения графически навыкам.

Лекция № 5

Методика изучения морфемного состава слова.

Понятие о морфемном аграмматизме в речи младших школьников с ТНР. Система практических упражнений в словообразовании. Основные способы словообразования разных частей речи. Понятие родственные и однокоренные слова.

Лекция № 6

Методика обучения орфографии.

Понятие об орфографических знаниях, орфографических правилах, орфографических умениях и навыках. Затруднения учащихся в применении правил. Развитие у учащихся орфографической зоркости.

Лекция № 7

Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся.

Понятие о речевом общении, его формах и видах. Задачи, содержание работы по развитию устной речи. Методы обучения устному общению. Методические требования к постановке работы по развитию устной речи. Создание и использование ситуаций, вызывающих потребность общения. Приемы работы по обучению ведению диалога и беседы.

Состояние лексического строя речи у учащихся с ТНР. Типология лексических ошибок. Слово как языковой знак. Роль и место лексики в системе языка. Онтогенез формирования словаря. Понятие о словарной работе в речевой школе. Задачи и составные части словарной работы. Содержание словарной работы, принципы построения работы на уроках развития речи. Способы семантизации и первичного введения лексики в речь учащихся. Виды тренировочных упражнений для активизации словаря.

Лекция № 8

Формирование грамматического строя речи учащихся.

Грамматический строй языка и закономерности овладения им в норме. Сущность процесса практического овладения грамматическим строем языка в условиях специального обучения. Логопедическая работа по формированию у учащихся грамматических обобщений. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Принципы отбора материала.

Лекция № 9

Методика развития устной речи (формирование речевого общения)

Особенности связной (монологической) речи, ее разновидностей. Методические требования к постановке работы по развитию устной и письменной речи. Обучение письменной речи на основе развития устной.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема № 1.

Введение. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.

Современное понимание сущности аномального развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР. Основные черты специально организованного процесса обучения и воспитания детей с ТНР. Обучение языку как средству общения.

Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с нарушениями речи русскому языку. Специальная методика русского языка и смежные науки. Формирование теоретических основ специальной методики русского языка. Структура учебной дисциплины, обзор литературы по курсу. Формы организации учебной работы по русскому языку. Разделы программы по русскому языку в школе для детей с ТНР. Коррекционная направленность программного материала. Цели и задачи обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология уроков. Структурные компоненты урока. Структура и содержание индивидуальных занятий.

Тема № 2

Методика формирования произношения

Звуковая система русского языка. Характеристика произносительной стороны речи детей с ТНР. Задачи и составные части работы по формированию произношения у учащихся. Этапы и периоды обучения произношению. Типология уроков произношения. Индивидуальные занятия по произношению. Планирование урока и учебного материала.

Тема № 3

Методика обучения грамоте

Понятие о грамоте. Психологическое содержание и структура навыков чтения и письма. Задачи и содержание работы по обучению грамоте в добукварный и букварный периоды. Методические принципы построения работы по разделу «Обучение грамоте». Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его использование в школе для детей с ТНР. Организация и планирование работы по обучению грамоте. Типология уроков грамоты, планирование работы на учебную четверть.

Тема № 4

Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание»

Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах школы для детей с ТНР.

Правописание как система правил. Русская орфография и ее особенности. Психологическая структура и содержание орфографического навыка. Задачи и содержание работы по обучению правописанию. Этапы работы над орфограммой, орфографическим правилом. Методы и приемы работы по обучению орфографии. Виды тренировочных упражнений. Работа над орфографическими ошибками.

Сущность проблемы обучения фонетике и графике учащихся с системными нарушениями речи. Фонетические нарушения речи у учащихся специальной школы для детей с ТНР. Методы обучения графическим навыкам.

Тема № 5

Методика изучения морфемного состава слова.

Понятие о морфемном аграмматизме в речи младших школьников с ТНР. Система практических упражнений в словообразовании. Основные способы словообразования разных частей речи. Понятие родственные и однокоренные слова.

Тема № 6

Методика обучения орфографии.

Понятие об орфографических знаниях, орфографических правилах, орфографических умениях и навыках. Затруднения учащихся в применении правил. Развитие у учащихся орфографической зоркости.

Тема № 7

Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся.

Понятие о речевом общении, его формах и видах. Задачи, содержание работы по развитию устной речи. Методы обучения устному общению. Методические требования к постановке работы по развитию устной речи. Создание и использование ситуаций, вызывающих потребность общения. Приемы работы по обучению ведению диалога и беседы.

Состояние лексического строя речи у учащихся с ТНР. Типология лексических ошибок. Слово как языковой знак. Роль и место лексики в системе языка. Онтогенез формирования словаря. Понятие о словарной работе в речевой школе. Задачи и составные части словарной работы. Содержание словарной работы, принципы построения работы на уроках развития речи. Способы семантизации и первичного введения лексики в речь учащихся. Виды тренировочных упражнений для активизации словаря.

Тема № 8

Формирование грамматического строя речи учащихся.

Грамматический строй языка и закономерности овладения им в норме. Сущность процесса практического овладения грамматическим строем языка в условиях специального обучения. Логопедическая работа по формированию у учащихся грамматических обобщений. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Принципы отбора материала.

Тема № 9

Методика развития устной речи (формирование речевого общения)

Особенности связной (монологической) речи, ее разновидностей. Методические требования к постановке работы по развитию устной и письменной речи. Обучение письменной речи на основе развития устной.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной школе V вида)» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- Работа в команде/работа в малой группе (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- Разработка презентаций (тема № 1, 2, 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка. Связь специальной методики преподавания русского языка с другими науками.
2. Принципы обучения детей с системными нарушениями речи русскому языку.
3. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе V вида.
4. История развития методов обучения грамоте.
5. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
6. Логопедическое обследование младших школьников с системными нарушениями речи.
7. Современные технологии обследования моторных функций.
8. Методика логопедической работы в добукварный период обучения грамоте.
9. Методика логопедической работы в букварный период обучения грамоте.
10. Основные методы формирования графических навыков.
11. Психофизиология процесса письма.
12. Методика обучения первоначальным навыкам чтения.
13. Основные ступени становления чтения.
14. Психофизиология процесса чтения.
15. Методика работы по формированию произношения в школе V вида.
16. Задачи и содержание работы на уроках «Произношение».

17. Задачи и содержание работы на индивидуальных занятиях.
18. Содержание коррекционной работы по формированию фонематических представлений у учащихся первых классов.
19. Виды и приёмы работы по формированию операций лексико-семантического анализа.
20. Содержание логопедической работы по формированию морфемных обобщений наглядно-практическими методами.
21. Задачи и содержание логопедической работы по нормализации оптико-пространственных представлений младших школьников.
22. Дифференциация понятий «фонематический слух» и «фонематическое восприятие».
23. Структура урока грамоты комбинированного типа.
24. Основные этапы становления навыка письма на уроках грамоты.
25. Основные требования современной русской каллиграфии, приёмы работы по формированию каллиграфического навыка на уроках русского языка.
26. Приёмы логопедической работы по формированию звуко-слоговой структуры слова на уроках «Произношение».
27. Методические требования к организации работы по исправлению дефектов звукопроизношения на индивидуальных занятиях.

Рейтинг-контроль №2

28. Методика работы по формированию словарного запаса. Основные этапы работы.
29. Семантизация. Определение, виды.
30. Способы семантизация, этапы работы на уроке.
31. Типология лексических ошибок в речи учащихся специальной школы.
32. Виды тренировочных упражнений для закрепления и автоматизации произносительных навыков.
33. Сущность процесса практического овладения грамматическим строем языка в условиях специального обучения.
34. Классификация лексических упражнений.
35. Грамматический строй языка и закономерности овладения им в норме.
36. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.
37. Семантизация и первичное введение новой лексики в речь учащихся.
38. Приёмы работы по обучению построению предложений на уроках развития речи.
39. Виды работ по практическому овладению категориями и законами морфологии.
40. Особенности связной (монологической) речи, её разновидностей (повествование, описание, рассуждение, объяснение).
41. Трудности овладения учащимися специальной школы навыками построения связного развёрнутого высказывания.
42. Формы работы, виды заданий и упражнений для развития устной монологической речи.
43. Приёмы фронтальной и индивидуальной работы над ошибками в письменной речи учащихся.
44. Приёмы обучения составлению плана при подготовке письменной работы.
45. Методика обучения пересказу на уроках чтения.
46. Особенности логопедической работы над текстом на уроках чтения.
47. Использование наглядного материала и технических средств обучения на уроках развития речи.
48. Коррекционно-развивающая роль и место объяснительного чтения в системе специального обучения языку.
49. Методические требования к формированию навыков чтения.
50. Характеристика технической стороны чтения. Основные затруднения детей при овладении техникой.
51. Задачи и составные части работы по чтению.

52. Дидактические требования отбору текстов для чтения в специальной школе.
53. Виды и формы речевой познавательной деятельности в связи работой над текстом.
54. Дифференцированный подход к работе над текстом в зависимости от жанровых и стилистических особенностей.

Рейтинг-контроль №3

55. Тематическое содержание уроков чтения.
56. Приёмы обучения технике чтения, виды тренировочных упражнений.
57. Преодоление специфических ошибок и затруднений в технике чтения учащимися специальной школы.
58. Работа над содержанием и смыслом текстов.
59. Этапы работы по формированию прогностических операций при обучении чтению учащихся с ОНР.
60. Виды работ по формированию операций прогнозирования на вербальном материале.
61. Приёмы работы по обучению смысловому прогнозированию на уроках чтения.
62. Особенности методики чтения прозаических и стихотворных художественных текстов.
63. Этапы словарной работы на уроках чтения в школе V вида.
64. Планирование урока чтения, его основные структурные компоненты.
65. Значение, задачи, содержание и организация работы по внеклассному чтению в специальной школе.
66. Задачи и содержание работы по изучению грамматики на уроках русского языка.
67. Элементарный курс грамматики и принципы его построения (обзор программных требований).
68. Этапы занятий по грамматической теме.
69. Специфика ознакомления с грамматическим явлением и формирование грамматических понятий у учащихся коррекционных школ.
70. Типы и виды тренировочных упражнений по грамматике.
71. Приёмы работы над грамматическими ошибками.
72. Русская орфография и её особенности.
73. Влияние общего недоразвития речи на усвоение правописания.
74. Этапы работы над орфограммой.
75. Методы и приёмы работы по обучению орфографии.
76. Отражение в планировании работы по обучению орфографии её связей с занятиями по другим разделам программы.
77. Способы подведения учащихся к осознанию особенностей орфограмм.
78. Приёмы работы над выразительным чтением.
79. Типология уроков грамоты и их построение.
80. Содержание и составные части работы по обучению детей с ОНР русскому языку.
81. Организация и планирование работы по русскому языку. Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке.
82. Классификация методов обучения русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задания для самостоятельной работы

1. Посещение коррекционной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Изучение контингента детей, обучающихся в начальных классах: анализ медико-психолого-педагогической документации, клинических диагнозов и логопедических заключений.
3. Проанализируйте Программу обучения русскому языку в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида. Охарактеризуйте цель, задачи обучения детей с ТНР, основные разделы программы.

4. Дайте анализ разделов Программы обучения русскому языку в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
5. Рассмотрите взаимосвязь основных разделов Программы обучения русскому языку в школе V вида.
6. Изучите структуру Программы учебного материала по русскому языку в школе для детей с ТНР.
7. Ознакомьтесь с тематическим планом на учебную четверть.
8. Посетите уроки и индивидуальные занятия по всему спектру языковых дисциплин в специальном (коррекционном) учреждении V вида. Ответьте на вопросы:
 - каковы возникающие трудности в овладении знаниями по русскому языку у различного контингента детей коррекционной школы V вида?
 - какими могут быть проявления дисграфии и дислексии у детей с тяжёлыми нарушениями речи?
 - обоснуйте адекватность применения различных методов обучения русскому языку в зависимости от структуры нарушений речевой деятельности; в зависимости от особенностей двигательной сферы;
 - изучите приёмы и методы работы учителя на уроке, которые активизируют и поддерживают внимание учащихся;
 - раскройте роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке;
 - каким образом учитель осуществляет дифференциацию требований к различным группам учащихся на уроке?
9. Проведите логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся специальной (коррекционной) школы V вида, а также состояние высших психических функций младших школьников с системными нарушениями речи.
10. Проведите анализ готового конспекта урока и наглядных пособий по всем разделам программы по русскому языку и внеклассных занятий по развитию речи.
11. Составьте план-конспект уроков и занятий по аналогии с образцами уроков развития речи, обучению русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
12. Проведите отбор и методически обработайте речевой материал к урокам и внеклассным занятиям, подготовьте наглядные пособия.
13. Составьте планирование уроков развития речи и русского языка по всем разделам Программы по русскому языку (с использованием школьных учебников, пособий и практических руководств для учителя).
14. Составьте планирование системы уроков по программной теме.
15. Составьте планирование материала по русскому языку на учебную четверть.
16. Самостоятельно составьте четвертное тематическое планирование.
17. Организуйте коррекционную работу по развитию речи учащихся в процессе внеклассных мероприятий.
18. Выполните специально организованное педагогическое и психолого-педагогическое изучение детей с системными нарушениями речи.
19. Составьте схему организации взаимосвязи в работе логопеда, воспитателя и учителя-предметника в работе по развитию речи детей с ТНР.
20. Проверьте письменные работы учащихся с системными нарушениями речи. Сделайте анализ ошибок (определите их причины и виды), подготовьте материал к работе над ошибками в классе.
21. Выполните практическое задание по обследованию детей и составьте «авторский» конспект логопедического занятия по развитию речи детей с ТНР.

Темы рефератов

1. Методика обучения грамоте детей с системными нарушениями речи.
2. Методика логопедической работы по формированию фонематического восприятия у учащихся школы V вида.

3. Специфика логопедической работы по формированию словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи.
4. Семантизация лексики учащихся и специфика её проведения на уроках русского языка и чтения в школе V вида.
5. Система работы по формированию первичных морфемных обобщений на уроках развития речи в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Профилактика нарушений письма и чтения на уроках русского языка в школе V вида.
7. Исправление дисграфии в условиях коррекционно-направленного обучения школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
8. Исправление дислексии в условиях коррекционно-направленного обучения школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
9. Задачи и содержание работы по орфографии на уроках русского языка в школе V вида.
10. Система коррекционной работы по формированию навыков связного говорения на уроках развития речи в школе V вида.
11. Формирование высших психических функций в связи с подготовкой к овладению знаковой системой языка.
12. Обзор современных методик обучения детей чтению и возможность их применения в специальных (коррекционных) учреждениях V вида.
13. Методика обучения пересказу на уроках чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
14. Методика обучения изложению на уроках русского языка в школе V вида.
15. Логопедическая работа по формированию грамматических понятий у учащихся специальной школы.
16. Методика объяснительного чтения на уроках русского языка в школе V вида.
17. Развитие разговорной речи в связи с предметно-практической, изобразительной и трудовой деятельностью детей на уроках школы V вида.
18. Внеклассная работа по развитию речи как необходимая форма организации речевой практики учащихся в специальных (коррекционных) учреждениях V вида.
19. Логопедическая работа над развитием темпо-ритмической и слоговой структуры речи в условиях направленного обучения школы V вида.
20. Методика работы по формированию произношения у учащихся младших классов специальных (коррекционных) учреждений V вида.

Вопросы к экзамену

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука.
2. Предмет, объект, цель и задачи специальной методики преподавания русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
3. Методы научного познания и связи специальной методики преподавания русского языка со смежными дисциплинами.
4. Принципы специальной методики преподавания русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи как науки.
5. Основные принципы коррекции нарушений письменной речи (по Р.И. Лалаевой).
6. Цель и задачи работы по обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи русскому языку.
7. Система работы по формированию речи и изучению детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
8. Дисциплины цикла «Русский язык» и содержание работы по обучению языку в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
9. Организационные формы обучения, соотношение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы на уроках русского языка.
10. Классификация и характеристика методов, приёмов и средств формирования речи и изучения языка как предмета.
11. Принципы и виды планирования работы по обучению русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи.

12. Характеристика произносительной стороны речи детей с тяжёлыми речевыми нарушениями и задачи коррекционной работы по развитию произношения.
13. Содержание коррекционной работы по развитию произношения и основные разделы программы.
14. Методическое оснащение и этапы работы по развитию произносительной стороны речи детей с тяжёлыми нарушениями речи.
15. Методика работы по развитию ритмической и звукослоговой структуры слова.
16. Основные направления индивидуальной работы, организация и планирование работы по обучению произношению.
17. Фронтальные занятия по развитию произношения детей с тяжёлыми нарушениями речи.
18. Психолого-педагогические основы обучения письму в младших классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
19. Характеристика методов обучения грамоте в исторической ретроспективе.
20. Готовность к обучению грамотой и структура работы по обучению грамоте в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
21. Особенности усвоения грамоты детей с тяжёлыми нарушениями речи, характерные затруднения и ошибки.
22. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его использование в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
23. Методика обучения звуко-слоговому анализу и синтезу слов.
24. Периоды обучения грамоте (добукварный, букварный) и их содержание.
25. Первоначальное обучение письму детей с тяжёлыми нарушениями речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
26. Первоначальное обучение чтению детей с тяжёлыми нарушениями речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
27. Обучение грамматике и правописанию в начальных классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
28. Особенности усвоения грамматических понятий детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
29. Изучение тем раздела «Звуки и буквы» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
30. Основные задачи, содержание и методика работы по теме «Части речи».
31. Изучение морфемного состава слова на уроках русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
32. Изучение раздела «Синтаксис» на уроках русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
33. Пропедевтика обучения русскому языку в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
34. Обучение письму и совершенствование графических навыков на уроках обучения грамоте в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
35. Изучение раздела «Орфография» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
36. Усвоение грамматических понятий на уроках русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
37. Урок русского языка. Специальные требования к уроку русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
38. Приёмы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся, имеющих тяжёлые речевые нарушения.
39. Программа обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида. Цель, задачи и основное содержание коррекционного лингвистического курса.

40. Трудности овладения учащимися специальной школы V вида навыками построения развёрнутого высказывания. Формы работы, виды заданий и упражнений для развития устной монологической речи.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издательства, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ)	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054
2. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-081-8, 300 экз.	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031
3. Русский язык в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи: учебное пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Логопедия»/ под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010. – 374 с. (Коррекционная педагогика).	2010	12	
Дополнительная литература*			
1. Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: учебно-методическое пос. / О. В. Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка)	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501608
2. Елецкая, О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706

пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5- 00091-061-0, 400 экз			
3. Яковлева, Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /под ред. Н. Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика")." -	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506563.html

7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Spreech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Researc

7.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Гузикова Т.А.

Рецензент

(представитель работодателя) клинический психолог ВОПБ №1 г. Владимира, Семенова

Ю.В.

Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

ПЛ и СП

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой к. пс. наук, доцент Филатова О.В.

Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии

Филатова О.В.