

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУЧНОГО ТРУДА В СПЕЦИАЛЬНОЙ**  
**(КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ V ВИДА**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочное

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
8	2/72	16	16		40	Зачет
Итого	2/72	16	16		40	Зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения ручному труду учащихся специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать и уточнить имеющиеся у студентов знания о возможных стратегиях овладения ребенком с ТНР навыками художественного труда;
- формирование у студентов умений проведения коррекционной работы на уроках обучения ручному труду в специальной школе V вида;
- использования возможностей уроков художественного труда в коррекционной логопедической работе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе V вида» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе V вида» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические практикумы», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе V вида» соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-3	полное	<b>Знать:</b> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; <b>Уметь:</b> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с

		<p>использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
ОПК-4	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ПК-1	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>

ПК-4	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-5	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
ПК-7	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками психолого-педагогического</p>

		сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплин	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Психолого-педагогические основы обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи ручному труду.	8	1-2	2	2		4	2/50%	
2	Художественный труд в системе уроков изобразительной деятельности специальной (коррекционной) школы V вида.	8	3-4	2	2		4	2/50%	
3	Содержание коррекционно-образовательных программ обучения ручному труду в специальной (коррекционной) школе V вида.	8	5-6	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Формы организации занятий по ручному труду в СКОШ V вида.	8	7-8	2	2		4	2/50%	
5	Методы обучения ручному труду учащихся с тяжелыми речевыми нарушениями.	8	9-10	2	2		4	2/50%	
6	Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала на уроках ручного труда в СКОШ V вида.	8	11-13	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, пошива одежды для кукол, пошива костюма для праздников на уроках ручного	8	14-15	2	2		4	2/50%	

	труда в СКОШ V вида.								
8	Работа с пластическими материалами, проволокой и конструктором на уроках ручного труда в СКОШ V вида.	8	16-17	1	1		6	1/50%	
9	Внеклассная работа по ручному труду на уроках ручного труда в СКОШ V вида.	8	18	1	1		6	1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:			18	16	16		40	16/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР				-	-				
Итого по дисциплине		8	18	16	16		40	16/50%	Зачет

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Лекция 1. Психолого-педагогические основы обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи ручному труду.**

Труд как фактор воспитания и развития личности. Особенности познавательных процессов учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Роль труда в развитии личности школьников с ТНР. Влияние особенностей психофизического развития школьников на их трудовую деятельность.

**Лекция 2. Художественный труд в системе уроков изобразительной деятельности специальной (коррекционной) школы V вида.**

Место предмета ручного труда в общей системе образования и воспитания учащихся с отклонениями в речевом развитии. Своеобразие организации трудового обучения в специальной школе пятого вида. Общие задачи занятий ручным трудом. Эстетическое воспитание на уроках ручного труда. Специальные задачи обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи ручному труду. Осуществление межпредметных связей.

**Лекция 3. Содержание коррекционно-образовательных программ обучения ручному труду в СКОШ V вида.**

Структура программы. Распределение учебного времени по видам труда и годам обучения. Степень усложнения видов труда из класса в класс. Уровень развития интеллектуальных умений и овладение приемами труда в связи с различными видами деятельности по годам обучения. Выбор изделий для практических работ. Познавательный материал в программе. Дифференцированный подход к учащимся в процессе выполнения программных требований по ручному труду.

**Лекция 4. Формы организации занятий по ручному труду в СКОШ V вида.**

Формы организации занятий по ручному труду. Общедидактические требования к уроку. Определение цели урока. Структура урока. Организация детского коллектива. Этапы урока.

Связь с практикой, воспитывающий характер обучения. Принцип научности, систематичности и последовательности обучения. Принцип доступности и посильности труда. Сознательность и активность учащихся в трудовом обучении. Прочность усвоения знаний, умений и навыков школьниками, имеющими тяжёлые речевые нарушения. Особенности применения принципа наглядности, общественная значимость труда школьников с ТНР. Коррекционно-развивающая направленность ручного труда. Индивидуальный и дифференцированный подход в трудовом обучении.

Внеклассная работа по ручному труду в СКОШ V вида.

### **Лекция 5. Методы обучения ручному труду учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.**

Методы обучения учащихся, имеющих тяжёлые речевые нарушения, ручному труду. Дидактические требования методам обучения. Словесные методы обучения, их особенности и применение на уроках ручного труда. Объяснение нового материала. Вступительный, текущий и заключительный инструктаж. Его особенности и применение на уроках ручного труда. Использование инструкционных технологических карт. Особенности применения рассказа и беседы на уроках ручного труда и требования к ним. Наглядные методы обучения. Виды наглядных пособий, применяемых на уроках ручного труда, своеобразие применения метода демонстрации. Опыты и наблюдения, их значение и применение на уроках. Экскурсия в трудовом обучении. Практические методы обучения, их организация и их значение. Упражнения, их подбор и применение на уроках. Приёмы активизации мышления и развития самостоятельности учащихся с ТНР в трудовом обучении.

Оборудование уроков ручного труда. Учебно-материальная база – важнейшее условие успешного обучения труду. Основные требования к организации и оборудованию кабинета ручного труда. Хранение инструментов, материалов, готовых изделий учащихся. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности ручного труда.

Содержание и коррекционно-развивающее значение данных работ в специальной школе пятого вида.

### **Лекция 6. Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала на уроках ручного труда в СКОШ V вида.**

Виды и свойства бумаги и картона. Тонирование бумаги. Штамп и трафарет. Приёмы вырезания из бумаги. Аппликация из бумаги. Орнаменты. Канты. Силуэтное вырезывание. Аппликация, выполненная способом обрывания. Мозаика из бумаги.

Аппликация из ткани. Игрушки-сувениры из текстильных материалов.

Аппликация из листьев. Аппликация из соломы. Комбинированные работы из пластилина и семян. Конструирование скульптурных композиций из природного материала.

**Лекция 7. Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, пошива одежды для кукол, пошива костюма для праздников на уроках ручного труда в СКОШ V вида.**

Последовательность выполнения аппликации. Конструирование елочных игрушек. Конструирование игрушек с подвижными деталями. Оригами - складывание игрушек из бумаги. Конструирование объемных игрушек по выкройке. Конструирование объемных игрушек из бумажных цилиндров и бумажных конусов. Плетение из бумаги. Техника папье-маше. Конструирование поделок из коробок. Ремонт бумажно-картонных изделий. Теневой театр. Пальчиковый театр. Кукольный театр.

**Лекция 8. Работа с пластическими материалами, проволокой и конструктором на уроках ручного труда в СКОШ V вида.**

Работа с пластическими материалами. Задачи и организация работ с данным материалом. Образовательное, воспитательное, коррекционное значение работы. Методы обучения лепке. Приемы лепки. Инструменты для лепки. Лепка с натуры по представлению, графическому изображению. Организация рабочего места.

Работа с проволокой. Значение работы. Анализ программы. Виды проволоки, назначение, инструменты. Правила по технике безопасности. Организация рабочего места. Технология изготовления изделий.

Работа с конструктором. Коррекционное значение работы с конструктором. Программное содержание. Технологические конструкции из металла. Приемы работы с инструментами. Организация рабочего места. Методические указания к планированию работы.

**Лекция 9. Внеклассная работа по ручному труду на уроках ручного труда в СКОШ V вида.**

#### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1. Психолого-педагогические основы обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи ручному труду.**

Труд как фактор воспитания и развития личности. Особенности познавательных процессов учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Роль труда в развитии личности школьников с ТНР. Влияние особенностей психофизического развития школьников на их трудовую деятельность.



## **Тема 2. Художественный труд в системе уроков изобразительной деятельности специальной (коррекционной) школы V вида.**

Место предмета ручного труда в общей системе образования и воспитания учащихся с отклонениями в речевом развитии. Своеобразие организации трудового обучения в специальной школе пятого вида. Общие задачи занятий ручным трудом. Эстетическое воспитание на уроках ручного труда. Специальные задачи обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи ручному труду. Осуществление межпредметных связей.

## **Тема 3. Содержание коррекционно-образовательных программ обучения ручному труду в СКОШ V вида.**

Структура программы. Распределение учебного времени по видам труда и годам обучения. Степень усложнения видов труда из класса в класс. Уровень развития интеллектуальных умений и овладение приемами труда в связи с различными видами деятельности по годам обучения. Выбор изделий для практических работ. Познавательный материал в программе. Дифференцированный подход к учащимся в процессе выполнения программных требований по ручному труду.

## **Тема 4. Формы организации занятий по ручному труду в СКОШ V вида.**

Формы организации занятий по ручному труду. Общедидактические требования к уроку. Определение цели урока. Структура урока. Организация детского коллектива. Этапы урока.

Связь с практикой, воспитывающий характер обучения. Принцип научности, систематичности и последовательности обучения. Принцип доступности и посильности труда. Сознательность и активность учащихся в трудовом обучении. Прочность усвоения знаний, умений и навыков школьниками, имеющими тяжёлые речевые нарушения. Особенности применения принципа наглядности, общественная значимость труда школьников с ТНР. Коррекционно-развивающая направленность ручного труда. Индивидуальный и дифференцированный подход в трудовом обучении.

Внеклассная работа по ручному труду в СКОШ V вида.

## **Тема 5. Методы обучения ручному труду учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.**

Методы обучения учащихся, имеющих тяжёлые речевые нарушения, ручному труду. Дидактические требования методам обучения. Словесные методы обучения, их особенности и применение на уроках ручного труда. Объяснение нового материала. Вступительный, текущий и заключительный инструктаж. Его особенности и применение на уроках ручного труда. Использование инструкционных технологических карт. Особенности применения рассказа и беседы на уроках ручного труда и требования к ним.

Наглядные методы обучения. Виды наглядных пособий, применяемых на уроках ручного труда, своеобразие применения метода демонстрации. Опыты и наблюдения, их значение и применение на уроках. Экскурсия в трудовом обучении. Практические методы обучения, их организация и их значение. Упражнения, их подбор и применение на уроках. Приёмы активизации мышления и развития самостоятельности учащихся с ТНР в трудовом обучении.

Оборудование уроков ручного труда. Учебно-материальная база – важнейшее условие успешного обучения труду. Основные требования к организации и оборудованию кабинета ручного труда. Хранение инструментов, материалов, готовых изделий учащихся. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности ручного труда.

Содержание и коррекционно-развивающее значение данных работ в специальной школе пятого вида.

#### **Тема 6. Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала на уроках ручного труда в СКОШ V вида.**

Виды и свойства бумаги и картона. Тонирование бумаги. Штмп и трафарет. Приемы вырезания из бумаги. Аппликация из бумаги. Орнаменты. Канты. Силуэтное вырезывание. Аппликация, выполненная способом обрывания. Мозаика из бумаги.

Аппликация из ткани. Игрушки-сувениры из текстильных материалов.

Аппликация из листьев. Аппликация из соломы. Комбинированные работы из пластилина и семян. Конструирование скульптурных композиций из природного материала.

#### **Тема 7. Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, пошива одежды для кукол, пошива костюма для праздников на уроках ручного труда в СКОШ V вида.**

Последовательность выполнения аппликации. Конструирование елочных игрушек. Конструирование игрушек с подвижными деталями. Оригами - складывание игрушек из бумаги. Конструирование объемных игрушек по выкройке. Конструирование объемных игрушек из бумажных цилиндров и бумажных конусов. Плетение из бумаги. Техника папье-маше. Конструирование поделок из коробок. Ремонт бумажно-картонных изделий. Теневой театр. Пальчиковый театр. Кукольный театр.

#### **Тема 8. Работа с пластическими материалами, проволокой и конструктором на уроках ручного труда в СКОШ V вида.**

Работа с пластическими материалами. Задачи и организация работ с данным материалом. Образовательное, воспитательное, коррекционное значение работы. Методы обучения лепке. Приемы лепки. Инструменты для лепки. Лепка с натуры по представлению, графическому изображению. Организация рабочего места.

Работа с проволокой. Значение работы. Анализ программы. Виды проволоки, назначение, инструменты. Правила по технике безопасности. Организация рабочего места. Технология изготовления изделий.

Работа с конструктором. Коррекционное значение работы с конструктором. Программное содержание. Технологические конструкции из металла. Приемы работы с инструментами. Организация рабочего места. Методические указания к планированию работы.

**Тема 9. Внеклассная работа по ручному труду на уроках ручного труда в СКОШ V вида.**

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе V вида» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (темы 1 –9);

Групповая дискуссия (темы 1 –9);

Ролевые игры (темы 1 –9);

Тренинг (темы 5-9);

Анализ ситуаций (темы 1 –9);

Применение имитационных моделей (темы 1 –9);

Разбор конкретных ситуаций (темы 1 –9);

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Какова коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в специальной школе пятого вида?
2. Каково значение трудового воспитания на уроках ручного труда?
3. Какие виды работ предусмотрены учебной программой для специальной школы пятого вида?
4. Каково содержание и коррекционное значение обучения школьников с ТНР приемами лепки?
5. Каковы свойства глины и пластилина как пластических материалов?
6. Какие способы подготовки глины и пластилина к лепке?
7. Какие инструменты и инвентарь используются для лепки?
8. Каковы виды лепных работ?

## Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Какие основные виды природных материалов?
2. Каковы способы обработки и хранения природных материалов?
3. Какие виды изделий из природных материалов?
4. Каковы свойства природных материалов?
5. Каковы виды изделий из бумаги и картона?
6. Какие группы инструментов применяются на занятиях?
7. Каковы технические умения и навыки, приобретаемые на занятиях с бумагой и картоном?
8. Каковы свойства применения ниток?
9. Какие виды фурнитуры в швейном производстве?

## Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Какие виды работ выполняются с текстильными материалами?
2. Какие задачи обучения школьников с ТНР при работе с металлоконструктором?
3. Какие виды, назначение и применение проволоки в народном хозяйстве?
4. Какие инструменты используются при работе с проволокой и металлоконструктором?
5. Каковы свойства древесины, виды материалов из древесины?
6. Каковы виды изделий из древесины?
7. Какие инструменты используются для обработки древесины?
8. Какие практические работы с древесиной используются на уроках труда в специальной школе пятого вида?
9. В чём заключаются особенности формирования рабочих умений и учащихся специальной школы пятого вида при работе с древесиной?

## Задания для самостоятельной работы

1. Дайте краткий анализ программы ручного труда специальной школы пятого вида?
2. Охарактеризуйте виды инструкционных технологических карт и расскажите об их применении на уроке.
3. Определите примерную структуру урока ручного труда.
4. Расскажите об использовании глины в народном хозяйстве.
5. Изготовьте по образцам народного творчества игрушки из глины и пластилина.
6. Составьте фрагмент урока по теме «Лепка грибов по образцу».
7. Составьте предметную карту к одному из уроков (урок по выбору).
8. Расскажите о методике изготовления изделий из природного материала.

9. Спланируйте на полугодие работу с природными материалами (класс по выбору).
10. Составьте простейшие плоскостные композиции из природного материала (букет, узоры в полосе и круге, грибы, бабочка, рыбки).
11. Расскажите о производстве и сортах бумаги и картона.
12. Охарактеризуйте методы ознакомления учащихся со свойствами бумаги и картона.
13. Проанализируйте конспект урока труда по работе с бумагой и картоном.
14. Дайте характеристику различным видам ручных стежков.
15. Покажите коррекционно-развивающее значение шитья по проколам для детей с ТНР.
16. Составьте фрагмент урока по теме «Работа с нитками» (урок по выбору).
17. Подготовьте предметную карту к уроку по теме «Работа с текстильными материалами (урок по выбору).
18. Разработайте конспект урока по работе с проволокой (урок по выбору)
19. Охарактеризуйте коррекционное значение для учащихся с ТНР сборки моделей из металлоконструктора по техническому рисунку.
20. Раскройте возможности расширения профессиональной осведомлённости учащихся специальной школы пятого вида на занятиях с проволокой и металлоконструктором.
21. Разработайте конспект урока по теме «Сборка модели тележки из деталей металлоконструктора по представлению о предмете».
22. Обоснуйте коррекционно-развивающее значение развития у школьников с ТНР пространственного воображения на занятиях конструированием.
23. Составьте разработку лабораторной работы по ознакомлению учащихся со свойствами древесины.
24. Назовите правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования по работе с древесиной.
25. Изготовьте предметную карту по теме «Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению тележки».

#### **Темы рефератов**

1. Использование элементов художественного народного творчества в аппликациях на уроках художественного труда в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Развитие восприятия на уроках ручного труда в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида.

3.Использование элементов народно-прикладного творчества на уроках ручного труда в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи при работе с текстильными материалами.

4. Организация внеклассной деятельности младших школьников с ТНР при работе с бумагой и картоном.

5. Коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в специальных (коррекционных) учреждениях V вида.

6. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении учащихся с тяжёлыми нарушениями речи на уроках ручного труда в школе V вида.

7. Организация уроков ручного труда в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

8. Сочетание словесных, наглядных и практических методов на уроках ручного труда в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

9. Развитие мыслительных операций у учащихся на уроках ручного труда в специальных (коррекционных) учреждениях V вида.

#### **Вопросы к зачёту**

1.Контингент учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Особенности речи учащихся школы пятого вида.

3. Значение уроков ручного труда в общей системе обучения детей с ТНР.

4. Цель, задачи уроков ручного труда детей с ТНР.

5. Пропедевтический период обучения ручному труду в школе пятого вида.

6. Работа с тканью на уроках ручного труда в школе пятого вида.

7. Работа с природными материалами на уроках ручного труда в школе пятого вида.

8. Работа с бумагой и картоном на уроках ручного труда в школе пятого вида.

9. Работа с глиной и пластилином на уроках ручного труда в школе пятого вида.

10. Работа с проволокой и металлоконструктором в школе пятого вида.

11. Содержание Программы обучения ручному труду учащихся с ТНР.

12. Принципы построения, основные разделы Программы обучения ручному труду учащихся с ТНР.

13. Коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в школе для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

14. Эстетическое воспитание детей с ТНР на уроках ручного труда в школе пятого вида.

15. Развитие мыслительных операций детей с ТНР на уроках ручного труда в школе пятого вида.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193	2014	3	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21235">http://www.iprbookshop.ru/21235</a>
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849</a>
3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071</a>
Дополнительная литература			
1. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с.	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528</a>
2. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 104 с.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/18600">http://www.iprbookshop.ru/18600</a>

3. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с.	2014	2	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44493">http://www.iprbookshop.ru/44493</a>
---	------	---	---

## 7.2. Периодические издания

### 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://e.lib.vlsu.ru>

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

<https://vlsu.bibliotech.ru/>

<http://www.iprbookshoop.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint



Рабочую программу составил Гузикова Т.А., к.п.н., доцент, *Гузикова*  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) клинический психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В. *Сем*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *Ю.В. Семенова*

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой *Филатова* Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 - Специальное (педагогическое) образование *педагогическое образование*

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии *Филатова* Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)