

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочное

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
8	3/108	16	16	-	76	Зачет
Итого	3/108	16	16	-	76	Зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является закрепление и обобщение знаний бакалавров по дисциплинам логопедического цикла, раскрытие задач и содержания совместной работы логопеда и воспитателя в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

Основные задачи курса: закрепление магистрантами основных представлений о разнообразном содержании и формах логопедической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи, о связи логопедической и воспитательной работы по развитию и коррекции речи детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедические практикумы» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая и специальная психология», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопсихология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логопедические практикумы», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1	полное	<u>Знать:</u> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога <u>Уметь:</u> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ <u>Владеть:</u> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ
ОПК-2	полное	<u>Знать:</u> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности <u>Уметь:</u> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности
ОПК-3	полное	<u>Знать:</u> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; <u>Уметь:</u> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий <u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения

		образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития
ОПК-4	полное	<p><u>Знать:</u> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Уметь:</u> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессионального самоопределения</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ОПК-5	полное	<p><u>Знать:</u> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Уметь:</u> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеть:</u> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p>
ПК-1	полное	<p><u>Знать:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	полное	<p><u>Знать:</u> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><u>Уметь:</u> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p><u>Знать:</u> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><u>Уметь:</u> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной</p>

1	Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи.	8	1-2	2	2		10	2/50%	
2	Должностные обязанности логопеда и воспитателя.	8	3-4	2	2		9	2/50%	
3	Организация совместной работы логопеда и воспитателя	8	5-6	2	2		9	2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ФФН	8	7-8	2	2		10	2/50%	
5	Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ОНР	8	9-10	2	2		9	2/50%	
6	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	8	11-13	2	2		10	2/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.	8	14-15	2	2		10	2/50%	
8	Работа с семьей детей с нарушениями речи.	8	16-18	2	2		9	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:		8	18	16	16		76	16/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР				-	-				
Итого по дисциплине		8	18	16	16		76	16/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи

Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей. Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

Тема 2. Должностные обязанности логопеда и воспитателя

Должностные обязанности логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи (диагностика речевых нарушений детей, оформление речевых карт, определение методов и приемов коррекционного воздействия, индивидуально-личностный подход в рамках логопедической работы с дошкольниками и т.д.). Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи (всестороннее развитие детей, участие в реализации коррекционно-воспитательной работы, подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи детей, закрепление полученных на логопедических занятиях знаний и навыков). Готовность воспитателей к коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи (уровень образования, теоретические и практические знания

и умения). Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Должностные обязанности и особенности работы логопеда на логопункте в ДОУ общеразвивающего вида, в ДОУ для детей с нарушениями речи.

Тема 3. Организация совместной работы логопеда и воспитателя

Педагогическое и логопедическое обследование дошкольников. Результаты обследования детей в совместной индивидуализированной программе коррекции, составляемой логопедом и воспитателем. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи. Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе. Формирование речевой и других высших психических функций у детей с нарушениями речи. Личностное развитие дошкольника в процессе коррекционно-логопедической работы логопеда и воспитателя. Эмоционально-творческое развитие детей в условиях ДОУ компенсирующего вида силами логопеда и воспитателя. Координация в работе логопеда и других специалистов ДОУ для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре. Речевой режим. Вербальное и невербальное общение воспитателя с детьми. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Тема 4. Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ФФН

Ознакомление с документацией логопеда, оборудованием логопедического кабинета.

Наблюдение и анализ индивидуальных занятий логопеда с детьми, имеющими ФФН речи. Направления индивидуальной работы. Ознакомление и овладение методиками работы над звукопроизношением и фонематическим восприятием. Наблюдение за детьми на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Оформление индивидуальных тетрадей детей с ФФН речи. Формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

Тема 5. Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ОНР

Направления индивидуальной работы. Ознакомление и овладение методиками работы по коррекции ОНР у детей. Наблюдение за детьми на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Оформление индивидуальных тетрадей детей с ОНР. Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизношения, обучение грамоте в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их

Тема 6. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ

Обследование детей, диагностика речевых нарушений, оформление речевых карт. Составление перспективных и текущих планов индивидуальных занятий.

Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Анализ разработанных магистрантами программ. Составление конспектов индивидуальных занятий и их анализ.

Тема 7. Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии

Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Анализ занятий с учетом специфики содержания индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Тема 8. Работа с семьей детей с нарушениями речи.

Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей.

Консультации, семинары, индивидуальные беседы по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи

Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей. Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

Тема 2. Должностные обязанности логопеда и воспитателя

Должностные обязанности логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи (диагностика речевых нарушений детей, оформление речевых карт, определение методов и приемов коррекционного воздействия, индивидуально-личностный подход в рамках логопедической работы с дошкольниками и т.д.). Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи (всестороннее развитие детей, участие в реализации коррекционно-воспитательной работы, подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи детей, закрепление полученных на логопедических занятиях знаний и навыков). Готовность воспитателей к коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи (уровень образования, теоретические и практические знания и умения). Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Должностные обязанности и особенности работы логопеда на логопункте в ДОУ общеразвивающего вида, в ДОУ для детей с нарушениями речи.

Тема 3. Организация совместной работы логопеда и воспитателя

Педагогическое и логопедическое обследование дошкольников. Результаты обследования детей в совместной индивидуализированной программе коррекции, составляемой логопедом и воспитателем. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи. Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе. Формирование речевой и других высших психических функций у детей с нарушениями речи. Личностное развитие дошкольника в процессе коррекционно-логопедической работы логопеда и воспитателя. Эмоционально-творческое развитие детей в условиях ДОУ компенсирующего вида силами логопеда и воспитателя. Координация в работе логопеда и других специалистов ДОУ для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре. Речевой режим. Вербальное и невербальное общение воспитателя с детьми. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Тема 4. Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ФФН

Ознакомление с документацией логопеда, оборудованим логопедического кабинета.

Наблюдение и анализ индивидуальных занятий логопеда с детьми, имеющими ФФН речи. Направления индивидуальной работы. Ознакомление и овладение методиками работы над звукопроизношением и фонематическим восприятием. Наблюдение за детьми на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в логопедической группе для

детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Оформление индивидуальных тетрадей детей с ФФН речи. Формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

Тема 5. Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ОНР

Направления индивидуальной работы. Ознакомление и овладение методиками работы по коррекции ОНР у детей. Наблюдение за детьми на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Оформление индивидуальных тетрадей детей с ОНР. Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизношения, обучение грамоте в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их

Тема 6. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ

Обследование детей, диагностика речевых нарушений, оформление речевых карт. Составление перспективных и текущих планов индивидуальных занятий.

Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Анализ разработанных магистрантами программ. Составление конспектов индивидуальных занятий и их анализ.

Тема 7. Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии

Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Анализ занятий с учетом специфики содержания индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Тема 8. Работа с семьей детей с нарушениями речи.

Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей.

Консультации, семинары, индивидуальные беседы по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Логопедические практикумы» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (темы 1 –8);

Групповая дискуссия (темы 1 –8);

Ролевые игры (темы 1 –5);

Тренинг (темы 5-8);

Анализ ситуаций (темы 1 –8);

Применение имитационных моделей (темы 1 –8);

Разбор конкретных ситуаций (темы 1 –8);

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Рейтинг-контроль №1

1. Задачи воспитателя в группах детей раннего возраста (пропедевтическая работа, ранняя диагностика нарушений развития).
2. Индивидуальный подход к работе с детьми с речевой патологией в рамках фронтальных занятий воспитателя и логопеда
3. Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей

Рейтинг-контроль №2

1. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя на разных этапах работы (планирование, проведение занятий, оценка эффективности коррекционной работы).
2. Виды занятий с детьми, имеющими ФФН и ОНР (формирование лексико-грамматического строя и связной речи, произношения).
3. Общеобразовательные и коррекционные задачи в работе воспитателя.

Рейтинг-контроль №3

1. Работа логопеда и воспитателя по предупреждение вторичных отклонений в развитии детей.
2. Учет зоны ближайшего развития детей с нарушениями речи в работе воспитателя.
3. Общепедагогическая и специальная подготовка воспитателей.
4. Речевая культура работников дошкольных учреждений.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

№ недел и	Содержание работы	Кол- во часов	Формы и сроки контроля
1.	Написать и защитить рефераты.	10	Индивидуальное собеседование
2.	На основе изучения специальной литературы составить таблицу-схему обследования артикуляционного аппарата ребёнка. Включить в схему обследование его строения и функций.	9	Индивидуальное собеседование. Проверка конспектов
3.	На основе изучения специальной литературы подобрать картинки на обследование словаря- тематических групп слов (обобщений): одежда, обувь, посуда. Подобрать вопросы для беседы с детьми, направленные на выявление общего запаса представлений, навыков ориентировки в пространстве и времени, уточнение кругозора детей.	10	Индивидуальное собеседование
4.	На основе изучения специальной литературы подготовить дидактический и речевой материал по автоматизации поставленных у детей звуков. Составить конспект занятия по отработке правильного звукопроизношения (звук и этап работы - по свободному	9	Собеседование на занятии

	выбору).		
5.	Продемонстрировать фрагменты занятий, обсудить, проанализировать (с теоретических и коррекционно-образовательных позиций) компоненты, структуру занятий и их содержание. Подготовить и оформить два конспекта (фронтального и индивидуального занятий) по формированию лексико-грамматической стороны речи. Составить письменный анализ фронтального и индивидуального занятий.	9	Собеседование на занятии
6.	Подготовить дидактический материал для использования в процессе коррекционно-развивающей работы.	9	Работа на занятии
7.	Составить общую схему обследования лексико-грамматической стороны речи ребёнка, обосновать выбранную последовательность заданий. Провести обследование речевого развития детей.	10	Индивидуальное собеседование
8	Составить конспекты занятий и письменный анализ фронтального и индивидуального занятий для детей с ФФН и ОНР.	10	Проверка конспектов

Темы для докладов:

1. Роль социальной среды в возникновении и преодолении речевых нарушений у детей.
2. Использование игры в воспитании правильного произношения у детей.
3. Причины и профилактика речевых нарушений.
4. Нарушения звукопроизношения у детей.
5. Этапы коррекционной работы при дислалии.
6. Роль фонематического слуха в формировании правильной речи и подготовке к овладению грамотой.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Особенности коррекционно-педагогической работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида.
2. Задачи воспитателя в группах детей раннего возраста (пропедевтическая работа, ранняя диагностика нарушений развития).
3. Деятельность воспитателя по социальной адаптации детей с нарушениями речи.
4. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя на разных этапах работы (планирование, проведение занятий, оценка эффективности коррекционной работы).
5. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.
6. Должностные обязанности воспитателя в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи.
7. Индивидуальный подход к работе с детьми с речевой патологией в рамках фронтальных занятий воспитателя и логопеда.

8. Виды занятий с детьми, имеющими ФФН и ОНР (формирование лексико-грамматического строя и связной речи, произношения).

9. Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей.

10. Музыкальные занятия и их роль в коррекции нарушений речи.

11. Общеобразовательные и коррекционные задачи в работе воспитателя.

12. Работа логопеда и воспитателя по предупреждению вторичных отклонений в развитии детей.

13. Учет зоны ближайшего развития детей с нарушениями речи в работе воспитателя.

14. Общепедагогическая и специальная подготовка воспитателей.

15. Речевая культура работников дошкольных учреждений.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Белякова Л.И. «Логопедия. Заикание». М. – 2012.	2012	3	
2. Варенова Т. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. – М.: Форум, 2012. - 272 с.	2012		http://pedlib.ru/Books/5/0020/5-0020-3.shtml
3. Малофеев Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2013. - 320 с.	2013		https://www.studmed.ru/view/malofeev-nn-specialnoe-obrazovanie-v-menyayuschemsya-mire-evropa_99604b0dd14.html
Дополнительная литература			
1. Астапов В. Дети с нарушениями развития. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2011. - 382 с.	2011		http://spisok-literaturi.ru/books/deti-s-narusheniyami-razvitiya_6675965.html
2. Волосовец Т. «Основы логопедии» М. – 2011.	2011		https://www.studmed.ru/view/volosovec-tv-osnovy-logopedii-s-praktikumom-po-zvukoproiznosheniyu_39074b0bc4e.html
3. Гринер В.А. Логопедическая ритмика для дошкольников. М., 2009.	2009	2	
4. Дмитриев А. Специальная (коррекционная) педагогика. – М.: Высшая школа, 2010. - 296 с.	2010	3	

5. Логопедия. Под ред. Волковой Л. С. М. – 2010.	2010	1	
--	------	---	--

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://almanah.ikprao.ru>

<http://www.kodges.ru>

<http://www.referent.ru>

<http://www.un.org>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил Сен
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Сен
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БМЧ ОФ

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой И. Филишова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44 03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии И. Филишова О.В.
(ФИО, подпись)