

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
9	2/72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2/72	18	18	-	36	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопедическая ритмика» являются формирование у студентов готовности к преодолению речевых и психомоторных нарушений у детей, подростков и взрослых средствами логопедической ритмики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина: «Логопедическая ритмика» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Дифференциальная диагностика в специальной педагогике, Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Логопедический практикум.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1	полное	<u>Знать:</u> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога <u>Уметь:</u> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ <u>Владеть:</u> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ
ОПК-2	полное	<u>Знать:</u> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности <u>Уметь:</u> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности
ОПК-3	полное	<u>Знать:</u> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; <u>Уметь:</u> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий <u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития
ОПК-5	полное	<u>Знать:</u> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога

		<p><u>Уметь:</u> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеть:</u> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p>
ПК-1	полное	<p><u>Знать:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	полное	<p><u>Знать:</u> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><u>Уметь:</u> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p><u>Знать:</u> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><u>Уметь:</u> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Владеть:</u> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	полное	<p><u>Знает и понимает:</u> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Умеет:</u> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеет:</u> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-6	полное	<p><u>Знает:</u> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>

		<p>Уметь: организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p>Владеть: способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Теоретические основы логоритмики. Становление логоритмического воспитания в специальном образовании.	9	1-3	3	3		6	3/50%	
2	Естественнонаучная основа логопедической ритмики.	9	4-6	3	3		6	3/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Характеристика ритмических процессов в норме и при речевых расстройствах.	9	7-9	3	3		6	3/50%	
4	Содержание логопедической ритмики.	9	10-12	3	3		6	3/50%	Рейтинг-контроль №2
5	Характеристика задач логоритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения.	9	13-15	3	3		6	3/50%	
6	Особенности организации и содержания логопедической ритмики при разных нарушениях речи.	9	16-18	3	3		6	3/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 9 семестр:		9	18	18	18		36	18/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		9	18	18	18		36	18/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Лекция 1. Теоретические основы логоритмики. Становление логоритмического воспитания в специальном образовании.

Определение логоритмики как составной части интегративного психолого-педагогического метода воздействия при коррекции нарушений речевого развития и речевой патологии лиц разного возраста. Объект, предмет, цель логоритмики. Задачи логоритмики: оздоровительные, образовательные, коррекционные, воспитательные. Принципы логопедической ритмики: общедидактические и специальные.

Метод ритмической гимнастики Э.Жака-Далькроза и его влияние на развитие системы музыкально-ритмического воспитания. Вклад Н.Г.Александровой, В.А.Гринер, Н.А.Ветлугиной, М.А.Румер в использование ритмики в учреждениях образования и культуры. Становление логопедической ритмики в специальной (коррекционной) педагогике: В.А.Гиляровский, В.А.Гринер, Н.С.Самойленко, Ю.А.Флоренская, Н.А.Власова, Н.А.Тугова, В.И.Дресвянников, А.В.Крапухин, Н.А.Рычкова, Л.И.Белякова, Е.В.Оганесян, Г.А.Волкова, Е.Ю.Румянцева, Г.Р.Шашкина и др. Место логоритмики в современной системе обучения детей с речевыми нарушениями.

Лекция 2. Естественнонаучная основа логопедической ритмики.

Естественнонаучная основа логопедической ритмики как комплекс научных дисциплин биологического, психолого-педагогического и музыкального циклов.

Теория уровневой организации движений Н.А.Бернштейна. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Анализ речевых нарушений речевой деятельности как сложной многоуровневой функциональной системы. Значение состояния моторных функций мозга при анализе структуры речевого дефекта.

Связь логоритмики с методикой музыкального воспитания.

Лекция 3. Характеристика ритмических процессов в норме и при речевых расстройствах.

Значение ритма в системе жизнедеятельности организма человека. Овладение моторными ритмическими структурами при нормальном развитии ребенка. Взаимосвязь ритмических характеристик движений и речи. Развитие ритмических характеристик речи у детей в онтогенезе. Особенности речевых и моторных ритмических процессов у лиц с дислалией, дизартрией, алалией, заиканием, афазией.

Лекция 4. Содержание логопедической ритмики.

Средства логопедической ритмики. Методы и приемы коррекционной работы. Место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания, фонетико-фонематических нарушений речи, нарушений голоса, алалии и афазии у лиц разного возраста. Задачи логоритмики в зависимости от структуры речевого дефекта и этапа коррекционной работы.

Лекция 5. Характеристика задач логоритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

Классификация упражнений, используемых в процессе логоритмики. Их характеристика, целевые установки, коррекционная направленность.

Лекция 6. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при разных нарушениях речи.

Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению разных нарушений речи у лиц разного возраста.

Особенности логоритмического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии. Логоритмические и логопедические занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи I, II, III уровней.

Специфика проведения логопедической ритмики с заикающимися детьми, подростками, взрослыми. Развитие речевого дыхания и плавности речи. Кинезитерапия в системе восстановительного обучения больных с афазией.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы логоритмики. Становление логоритмического воспитания в специальном образовании.

Определение логоритмики как составной части интегративного психолого-педагогического метода воздействия при коррекции нарушений речевого развития и речевой патологии лиц разного возраста. Объект, предмет, цель логоритмики. Задачи логоритмики: оздоровительные, образовательные, коррекционные, воспитательные. Принципы логопедической ритмики: общедидактические и специальные.

Метод ритмической гимнастики Э.Жака-Далькроза и его влияние на развитие системы музыкально-ритмического воспитания. Вклад Н.Г.Александровой, В.А.Гринер, Н.А.Ветлугиной, М.А.Румер в использование ритмики в учреждениях образования и культуры. Становление логопедической ритмики в специальной (коррекционной) педагогике: В.А.Гиляровский, В.А.Гринер, Н.С.Самойленко, Ю.А.Флоренская, Н.А.Власова, Н.А.Тугова, В.И.Дресвянников, А.В.Крапухин, Н.А.Рычкова, Л.И.Белякова, Е.В.Оганесян, Г.А.Волкова, Е.Ю.Румянцева, Г.Р.Шашкина и др. Место логоритмики в современной системе обучения детей с речевыми нарушениями.

Тема 2. Естественнонаучная основа логопедической ритмики.

Естественнонаучная основа логопедической ритмики как комплекс научных дисциплин биологического, психолого-педагогического и музыкального циклов.

Теория уровневой организации движений Н.А.Бернштейна. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Анализ речевых нарушений речевой деятельности как сложной многоуровневой функциональной системы. Значение состояния моторных функций мозга при анализе структуры речевого дефекта.

Связь логоритмики с методикой музыкального воспитания.

Тема 3. Характеристика ритмических процессов в норме и при речевых расстройствах.

Значение ритма в системе жизнедеятельности организма человека. Овладение моторными ритмическими структурами при нормальном развитии ребенка. Взаимосвязь ритмических характеристик движений и речи. Развитие ритмических характеристик речи у детей в онтогенезе. Особенности речевых и моторных ритмических процессов у лиц с дислалией, дизартрией, алалией, заиканием, афазией.

Тема 4. Содержание логопедической ритмики.

Средства логопедической ритмики. Методы и приемы коррекционной работы. Место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания, фонетико-фонематических нарушений речи, нарушений голоса, алалии и афазии у лиц разного возраста. Задачи логоритмики в зависимости от структуры речевого дефекта и этапа коррекционной работы.

Тема 5. Характеристика задач логоритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

Классификация упражнений, используемых в процессе логоритмики. Их характеристика, целевые установки, коррекционная направленность.

Тема 6. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при разных нарушениях речи.

Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению разных нарушений речи у лиц разного возраста.

Особенности логоритмического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии. Логоритмические и логопедические занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи I, II, III уровней.

Специфика проведения логопедической ритмики с заикающимися детьми, подростками, взрослыми. Развитие речевого дыхания и плавности речи. Кинезитерапия в системе восстановительного обучения больных с афазией.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Логопедическая ритмика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1, 4);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6);
- Работа в команде/работа в малой группе (тема № 5, 6);
- Разработка презентаций (тема № 1, 6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю № 1

1. Что является предметом изучения логопедической ритмики?
2. Какие задачи решает логопедическая ритмика?
3. Какова связь между исследовательскими и прикладными задачами логопедической ритмики?
 2. С какими науками связана логопедическая ритмика?
 3. Какие методы используются для обследования моторики лиц с речевыми нарушениям?
 4. Какие методы и приемы используются при проведении логоритмических занятий?
5. Задачи логопедической ритмики при заикании, содержание основных методических приемов при его невротической и неврозоподобной формах.
6. Какие логоритмические упражнения направлены на регуляцию мышечного тонуса?
7. Какие логоритмические упражнения направлены на развитие темпо-ритмических способностей?
8. Какие логоритмические упражнения направлены на развитие координации речевой артикуляции и общих движений?

Вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Организация, содержание, методы обследования психомоторных функций.
2. Организация, содержание, методы обследования сенсорных функций.
3. Логопедическая ритмика в системе комплексной работы по преодолению заикания.
4. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у лиц с заиканием.
5. Содержание занятий по логоритмике с заикающимися.
6. Взаимосвязь логоритмической работы и этапа коррекционно-логопедической работы с заикающимися.

Вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Каковы задачи логопедической ритмики при дислалии, дизартрии, ринолалии.
2. Особенности подбора музыкального темпо-ритмического и речевого материала для логоритмических занятий в группах детей с ФФН.
3. Каковы задачи логопедической ритмики при алалии?
4. Особенности подбора музыкального темпо-ритмического и речевого материала для логоритмических занятий в группах детей с ОНР.
5. Каковы задачи логопедической ритмики при афазии.
6. Кинезитерапия как логопедическая технология.

Вопросы к зачету

1. Естественно-научная основа логопедической ритмики – теория Н.А. Бернштейна.
2. Анализ речевых нарушений с позиций деятельностного подхода.
3. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений. Развитие темпо-ритмических характеристик движений у детей.

4. Объект, предмет, цель, задачи логопедической ритмики.
5. Принципы и методы логопедической ритмики. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике.
6. Музыкально-ритмическое воздействие на детей, подростков и взрослых с речевой патологией.
7. Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воспитания детей, подростков и взрослых с речевой патологией.
8. Средства логопедической ритмики. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки.
9. Организационно-методические вопросы логоритмики.
10. Организация, содержание, методы обследования психомоторных функций.
11. Организация, содержание, методы обследования сенсорных функций.
12. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у лиц с заиканием.
13. Содержание занятий по логоритмике с заикающимися. Взаимосвязь логоритмической работы и этапа коррекционно-логопедической работы с заикающимися.
14. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса.
15. Особенности использования музыкально-ритмических и логоритмических средств в работе с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса.
16. Нарушения моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у лиц с алалией, афазией.
17. Использование логоритмических средств в процессе логопедической работы с детьми, страдающими алалией.
18. Кинезитерапия в системе восстановительного обучения больных с афазией.
19. Определение логоритмики. Объект, предмет, цель логопедической ритмики.
20. Значение логоритмики в системе коррекции речевых расстройств.
21. Принципы логопедической ритмики.
22. Основные задачи логопедической ритмики.
23. С какими науками биологического и гуманитарного циклов связана логопедическая ритмика?
24. Естественнонаучная основа логопедической ритмики.
25. Уровневая теория организации движений.
26. Речь с точки зрения уровневой системы регуляции двигательных функций.
27. Определение координации. Развитие координации в онтогенезе.
28. Развитие ритма движений в онтогенезе.
29. Раскрыть взаимосвязь ритмических процессов в моторике и речи.
30. Становление ритма речи в онтогенезе.
31. Характеристика музыкального ритма.
32. Параметры обследования состояния общей моторики и тонких движений пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики.
33. Задачи изучения темпа и ритма движений.
34. Методика обследования восприятия и воспроизведения темпа речи. Задачи изучения.
35. Исследование восприятия и воспроизведения ритмической организации речи.
36. Неречевые и речевые средства логоритмики.
37. Основные виды упражнений, используемых при логоритмическом воздействии.
38. Основные методы и приемы обучения логопедической ритмике.
39. Содержание и структура логоритмического занятия. Требования к проведению.
40. Специализированные приемы логопедической ритмики в системе коррекционной работы с детьми, имеющими церебральные параличи.
41. Задачи логопедической ритмики при заикании. Содержание основных методических приемов при невротической и неврозоподобной формах речевого нарушения.
42. Основные направления логоритмического воздействия при дизартрии.

43. Основные направления логоритмического воздействия при алалии.
44. Основные направления логоритмического воздействия при нарушениях голоса.
45. Основные направления логоритмического воздействия при афазии.
46. Понятие «регуляция мышечного тонуса». Какие логоритмические упражнения направлены на регуляцию мышечного тонуса?
47. Какие логоритмические упражнения направлены на развитие координации речевой артикуляции и общих движений?

Темы докладов и рефератов

1. Теория Н. А. Бернштейна — естественнонаучная основа логопедической ритмики.
2. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи.
3. Анализ речевых нарушений с позиций деятельностного подхода.
4. Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности организма человека.
5. Характеристика ритмических способностей детей с речевыми нарушениями.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. Аналитическая обработка текста (реферирование). Графическое изображение структуры текста: Волкова Г.А. Основные понятия логопедической ритмики // Логопедическая ритмика. – М.: Владос, 2002. – С. 21-27.
2. Составление таблицы предметного указателя понятий логопедической ритмики с указанием страниц по учебнику Волковой Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Владос, 2002.
3. Составление списка исследователей и практиков по проблеме логоритмического воспитания с учетом исторических этапов становления логоритмики (с опорой на список литературы и Интернет-ресурсов).
4. Подготовка конспекта работы: Бернштейн Н.А. Развитие координации в раннем онтогенезе // Бардышевская М., Бернштейн Н.А., Боскис Р.М. Психология аномального развития. Хрестоматия. – Т. 2. – М.: Высш. школа, 2002. – С. 389-411.
5. Составление таблицы «Уровни организации движений».
6. Анализ статьи по выбору и подготовка тезисов объемом не более 2-х страниц.
7. Подготовка информационных проектов в форме презентации по темам:
 - особенности моторики и речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
 - характеристика моторных и речевых функций у детей с дизартрией;
 - характеристика моторных и речевых функций у детей с алалией;
 - история изучения особенностей моторики у детей с заиканием;
 - характеристики темпо-ритма движений и речи у детей с разными формами заикания;
 - особенности моторики у взрослых лиц с заиканием;
 - характеристика речевых и неречевых расстройств при афазии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2013.— 46 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/32058
Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/44493
Тверская О.Н. Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 5-6 лет [Электронный ресурс]: электронное учебно-практическое пособие/ Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н.— Электрон. текстовые .— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 190 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/32055
Дополнительная литература*			
Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия	2012		http://www.iprbookshop.ru/18600

[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 104 с.			
Логопедия : учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .— Изд. 5-е, перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008.— 703 с.	2008		
Кириянова Р.А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс]: картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей/ Кириянова Р.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 176 с.	2010		http://www.iprbookshop.ru/19986.html

7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikpraio.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Ухина Н. А.



(ФИО, подпись)


Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова




(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии О.В. Филатова



(ФИО, подпись)