

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

3,4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи: изучение теоретических и прикладных основ дисциплины;

формирование понятийного аппарата («специальное образование», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «социализация» и т.п.);

ознакомление с отраслями специальной педагогики: основами тифло-, сурдо-, тифлосурдопедагогики, олигофренопедагогики, ортопедагогики; с основными задачами социально-психологической реабилитации и интеграции в обществе лиц с нарушениями развития; изучение особенностей обучения и воспитания разных категорий аномальных детей;

изучение основ трудового и физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

освоение основных принципов и методов коррекции недостатков интеллектуального и сенсомоторного развития детей дошкольного и школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

1. Педагогика.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
3. Анатомия, физиология, патология органов, слуха, зрения, речи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
-----------------------------	------------------------------	--

1	2	3
ОПК-1	полное	<p>Знать: основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Уметь: оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ</p>
ОПК-3	полное	<p>Знать: приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Уметь: проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
ОПК-4	полное	<p>Знать: понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Уметь: применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ПК-1	полное	<p>Знать: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p>Владеть: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	полное	<p>Знать: основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p>Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>

ПК-5	полное	<p>Знать: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p>Уметь: организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
------	--------	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр 3

Раздел I.

История специальной педагогики

Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики

Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности

в социальной жизни науке Средневековья (VI-XVI вв.)

Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.)

Специальная педагогика в эпоху становления постклассической науки (вторая половина XX в.)

Раздел II.

Общие основы специальной педагогики

Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика

Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования.

Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики

Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике

Семестр 4

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования

Формы организации специального образования. Воспитание в системе специального образования. Обучение в системе специального образования

Профессиональная деятельность и личность дефектолога

Раздел III. Педагогические системы специального образования

Общая характеристика систем специального образования. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха

Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития

Педагогические системы специального образования при нарушениях зрения

Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой

деятельности

Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии. Специальное образование при аутистических расстройствах

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен (36ч.), Экзамен (27ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 6 зачетных единиц.

Составитель: _____ к.п.н., профессор Пальтов А.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и

специальная педагогика» _____ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. н., доцент

Филатова О.В. _____

Директор

Гуманитарного института _____

Е.М. Петровичева Дата: 29.08.19

М.П.

