

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**6 семестр**

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, педагогических технологий обучения детей и подростков школьного возраста, а также комплексной помощи детям и взрослым с дефектами зрения.

Задачи дисциплины:

– формирование представления о специальном образовании детей с нарушением зрения как о закономерно развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социальном институте;

– вооружение будущих логопедов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей с нарушением зрения;

ознакомление со специальными технологиями и инновациями в специальном образовании лиц с дефектом зрения;

– развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта зрения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы тифлопедагогика» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
-----------------------------	-----------------------------------	--

1	2	3
ОПК-1	частичное	<p><b><u>Знать:</u></b> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ</p>
ОПК-2	частичное	<p><b><u>Знать:</u></b> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	частичное	<p><b><u>Знать:</u></b> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
ОПК-4	частичное	<p><b><u>Знать:</u></b> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ОПК-5	частичное	<p><b><u>Знать:</u></b> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p>



		<p><b><u>Уметь:</u></b> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p>
ПК-1	частичное	<p><b><u>Знать:</u></b> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями__коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	частичное	<p><b><u>Знать:</u></b> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	частичное	<p><b><u>Знать:</u></b> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	частичное	<p><b><u>Знать:</u></b> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-5	частичное	<p><b><u>Знать:</u></b> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p>

		<p><b><u>Уметь:</u></b> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	частичное	<p><b><u>Знать:</u></b> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
ПК-7	частичное	<p><b><u>Знать:</u></b> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми.

Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.

Понятие об анализаторах.

Основы психического развития детей с нарушениями зрения.



Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Вопросы специальной дидактики.  
Обучение специальной графике. Общее понятие о специальной графике.  
Трудовое обучения и воспитание детей с нарушениями зрения. Общие положения.  
Специальные коррекционные занятия. Общие положения.  
Технические средства обучения. Предмет и задачи тифлотехники.  
Профориентация. Общие положения.  
Предмет, задачи тифлопедагогике. Основы коррекционной работы с детьми.  
Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.  
Особенности психического развития детей с нарушением зрения  
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях.  
Обучение и воспитание детей и подростков в специальных (коррекционных) школах для слепых и слабовидящих детей. Специальные коррекционные занятия.  
Обучение специальной графике лиц с нарушениями зрения.  
Трудовое обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения.  
Технические средства обучения лиц с нарушениями зрения.  
Профориентация и профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения.

#### **5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет**

#### **6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.**

Составитель: Гузикова к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. н., доцент Филатова О.В. Филатова

Директор Гуманитарного института Петровичева Е.М. Петровичева

Дата: 29.08.19. М.П.

