

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НЕВРОПАТОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

9 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы невропатологии и психиатрии» является достижение следующих результатов образования:

знания:

на уровне представлений: ознакомление студентов с основными аспектами и проблемами науки невропатологии и психиатрии; формирование понятий о симптоме и синдроме, являющихся базой для представления патологии нервной системы.

на уровне воспроизведения: теории, концепции, направления современной науки, онтогенеза, филогенеза НС, неврологических симптомов и синдромов.

на уровне понимания: функционирования различных механизмов психики при различных заболеваниях НС

умения: теоретические: знать закономерности развития и функционирования психики при наследственных, инфекционных, травматических и функциональных заболеваниях НС, практические применять знания, полученные в процессе обучения, при описании патогенеза и клинических проявлений болезней НС

навыки: владение терминами при исследовательской работе в области невропатологии, современными методами реабилитации и абилитации, организации лечебно-педагогической помощи детям с нервно и нервно-психическими нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы невропатологии и психиатрии» относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Пререквизиты дисциплины: основы нейропсихологии, анатомия и физиология ВНД, невропатология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-8	частичное	<p>Знать: строение, функции, возможные отклонения от нормального развития организма человека, средства и способы профилактики заболеваний и укрепления здоровья</p> <p>Уметь: анализировать состояние своего здоровья и соотносить его с нормативными показателями, определять влияние экзогенных факторов на организм человека, намечать пути поддержания и укрепления здоровья</p> <p>Владеть: общими представлениями о строении и функциях здорового организма, мерах, способствующих поддержанию здоровья</p>
ОК-9	частичное	<p>Знать: приемы оказания первой доврачебной медицинской помощи, методы защиты в экстремальных ситуациях</p> <p>Уметь: оказывать первую медицинскую помощь в условиях профессиональной среды</p> <p>Владеть: базовыми приемами оказания первой медицинской помощи в условиях учебной деятельности</p>
ПК-1	частичное	<p>Знать: - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуальнодифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка;</p> <p>Уметь: – разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации.</p> <p>Владеть: -современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными; - логопедическими технологиями реализации коррекционно - развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями</p>

		речи; - грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
<i>ПК-2</i>	<i>частичное</i>	<p>Знать: - теоретические основания профессиональной деятельности логопеда;</p> <p>Уметь: - определять актуальные проблемы методического характера; - находить и использовать источники профессиональной информации; - реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; - использовать современные методы психологопедагогического исследования; Анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</p> <p>Владеть: - технологиями презентации результатов исследовательской деятельности</p>
<i>ПК-3</i>	<i>частичное</i>	<p>Знать: – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – перечень программно - методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</p> <p>Уметь: – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально - коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально - коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально - коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>Владеть: – технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально -коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
<i>ПК-5</i>	<i>частичное</i>	<p>знать: – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>уметь: – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p>

		<p>владеть: – технологиями реализации просветительских программ;</p>
ПК-7	частичное	<p>знать: –методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики; –концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ; –содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; –принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; – направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей; –сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ;</p> <p>уметь: – пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; – классифицировать специальные образовательные/медицинские/ социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; – проанализировать структуру нарушения; – самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; – организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач; владеть: –культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья; –практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствии с типом нарушенного развития; –осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе; –отбирать и применять личностно-ориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной деятельности; –определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями; –осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; –вести соответствующую документацию по работе с родителями;</p> <p>владеть: –навыками составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ; –навыками моделирования педагогических ситуаций с учетом воспитательной ценности их по формированию у обучающихся и их родителей необходимых морально-этических качеств личности, нравственного поведения; –навыками профессиональной организации и проведения воспитательной и коррекционно-развивающей работы.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека.

Возрастная эволюция мозга. Основные периоды функционального развития ребенка.

Анатомия нервной системы: головной и спинной мозг, периферическая нервная система.

Большие полушария головного мозга, подкорковые узлы, промежуточный мозг, ствол

мозга, мозжечок.

Анатомия нервной системы: спинной мозг. Оболочки головного мозга и спинного мозга, желудочки мозга. Цереброспинальная жидкость.

Исследование нервной системы у детей. Основные неврологические синдромы двигательных расстройств: парезы, параличи, атаксия, гиперкинезы. Синдромы нарушения высших корковых функций: речи, гнозиса, праксиса.

Болезни нервной системы: инфекционные, травматические, наследственные (генные и хромосомные), эпилепсия, судорожные состояния.

Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия).

Нарушения мозгового кровообращения у детей. Опухоли головного мозга. Мигрень.

Клиническая картина, диагностика, лечение.

Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии, дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.

Принципы восстановительной терапии при заболеваниях нервной системы у детей раннего возраста. Раннее выявление детей с отклонением в развитии.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: Шаманин Н.В. ст. преподаватель Шаманин Н.В.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова О.В. к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент
Филатова О.В. Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института Петровичева Е.М. Е.М. Петровичева

Дата: _____ М.П.

