

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

7, 8 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедические технологии» формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о данной дисциплине, как составной части специальной педагогики, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;

- раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением интеллекта, закономерностях и особенностях их психического и речевого развития;

- дать представление о современной системе образовательных услуг в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях VIII вида, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: логопедии («Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «ФФН»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика). Освоение данного курса необходимо для изучения дисциплин «Логопедия», «Логоритмика», «Коррекционная ритмика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
-----------------------------	------------------------------	--

ОПК-1	полное	<p><u>Знать:</u> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ</p>
ОПК-2	полное	<p><u>Знать:</u> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	полное	<p><u>Знать:</u> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><u>Уметь:</u> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p><u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
ОПК-4	полное	<p><u>Знать:</u> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Уметь:</u> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ОПК-5	полное	<p><u>Знать:</u> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p>

		<p><u>Уметь:</u> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеть:</u> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p>
ПК-1	полное	<p><u>Знать:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями__коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	полное	<p><u>Знать:</u> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><u>Уметь:</u> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p><u>Знать:</u> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><u>Уметь:</u> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Владеть:</u> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	полное	<p><u>Знать:</u> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Уметь:</u> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеть:</u> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-5	полное	<p><u>Знать:</u> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы</p>

		<p>анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p>Уметь: организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	полное	<p>Знать: технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p>Уметь: организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p>Владеть: способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомо-физиологические механизмы устной речи. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи.

Система дыхания и голосообразования. Технологии формирования дыхания и голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.

Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринологии и дизартрии.

Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования. Этапы обследования.

Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия, слоговой структуры слова при различных нарушениях речи

Обследование словарного запаса, грамматического строя речи и словообразовательных способностей при различных нарушениях речи.

Технологии обследования моторных функций. Особенности логопедического

обследования при различных нарушениях речи.

Интонация как паралингвистическое средство общения. Онтогенез интонационной стороны речи.

Методика изучения интонационной стороны речи.

Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании, дизартрии, ринологии.

Значение темпо-ритма. Лингвистический аспект изучения темпо-ритма.

Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании.

Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при дизартрии и ринологии.

Компьютерные технологии в логопедической работе.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет, Экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 6 зачетных единиц.

Составитель: _____ к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент

Филатова О.В. _____

Директор

Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева

Дата: 29.08.19 М.П.

