

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ**

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

---

(код направления подготовки)

**5 семестр**

(семестр)

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Специальная методика преподавания литературы» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения литературы учащихся специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи

Задачи: - сообщить теоретические основы методики и конкретный материал, относящийся как к системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи языку в целом, так и по отдельным направлениям работы;

- воспитать у студентов умение оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук в процессе восприятия и осмысления лекционного материала, самостоятельного изучения литературы в ходе лабораторных занятий, выполнения и обсуждения практических заданий, а также в период студенческой педагогической практики.

- сформировать у студентов педагогическое мышление, позволяющее творчески решать вопросы обучения литературы детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина «Специальная методика преподавания литературы» представляет собой дисциплину базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в специальность», «Логопедия», "Основы генетики", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Невропатологии", "Методика развития речи дошкольников и младших школьников (специальная)", "Клиника интеллектуальных нарушений".

#### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специальная методика преподавания литературы», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<p>ПК-1</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;</li> <li>– нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li> <li>– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li> <li>– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом</li> </ul>

		<p>особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li> <li>– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи</li> </ul>
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>– современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической</li> </ul>

		<p>помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретико-методологические основы преподавания литературы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Краткий исторический обзор становления специальной методики преподавания литературы в школе для детей с ТНР.

Задачи преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.

Взаимосвязь и единство познавательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач в специальной школе для детей с ТНР

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи уроков литературного чтения в школе для детей с ТНР

Требования к содержанию учебной программы по литературе по годам обучения в школе для детей с ТНР

Читательская культура – основа для совершенствования преподавания литературы в школе для детей с ТНР

Общеметодические и специфические принципы изучения произведений по литературе в школе для детей с ТНР

Этапы работы над художественным произведением на уроках литературы в школе для детей с ТНР

Предмет преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида

История развития специальной методики преподавания литературы

Содержание литературы как учебного предмета в школе для детей с ТНР

Задачи преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.

Взаимосвязь и единство познавательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач

Литературное чтение в специальной школе для детей с ТНР

Содержание программы литературы по годам обучения в школе для детей с ТНР

Читательская культура учащихся школы для детей с ТНР

Принципы, методы и приёмы изучения художественных произведений в школе для детей с ТНР

Этапы работы над художественным произведением на уроках литературы в школе для детей с ТНР

#### **5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (27).**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.**

Составитель: Гузикова к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Филатова к. п. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института Петрови Е.М. Петровичева Дата: 29.08.19

