

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности дефектолога» – ознакомление студентов с методологией и практикой применения законодательных актов и нормативно-правовых документов, регулирующих правовые отношения в процессе профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Задачи:

- обеспечение студентов теоретической подготовкой по вопросам нормативно-правовой базы профессиональной деятельности учителя – дефектолога;
- формирование у студентов практических навыков овладения основными положениями важнейших законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность учителя-дефектолога;
- учить студентов анализировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности (бездеятельности) с юридической точки зрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности дефектолога» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение дисциплины базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения педагогики, психологии, анатомии и физиологии, логопедии. Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности дефектолога», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>ОПК-1</i>	<i>полное</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
<i>ОПК-2</i>	<i>полное</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; -структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; -определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитацию) -производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
<i>ПК-3</i>	<i>полное</i>	знать

¹ Полное или частичное освоение указанной компетенции

		<p>– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</p> <p>– современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>– перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</p> <p>уметь</p> <p>– определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>– выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>– определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть</p> <p>– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
ПК-4	полное	<p>знать</p> <p>– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</p>

		<p>– требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</p> <p>уметь</p> <p>– определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p>владеть</p> <p>– приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</p>
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Конституция – основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в РФ

Трудовые правоотношения и основания их возникновения

Дисциплина труда

Организационно-правовые основы управления специальным образованием

Научно-методические основы управления

Кадровое обеспечение системы специального образования. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога

Органы управления системой специального образования

Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением

Понятие и виды норм права

Конституция – основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в РФ

Трудовые правоотношения и основания их возникновения

Организационно-правовые основы управления специальным образованием. Научно-методические основы управления

Педагог системы специального образования

Подготовка специальных педагогов

Личность педагога-дефектолога

Органы управления системой специального образования. Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением

Российские и международные правовые нормы в сфере профессиональной реабилитации

занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачёт с оценкой

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: Гузикова к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент
Филатова О.В. Филатова

Директор

Гуманитарного института Петровичева Е.М. Петровичева Дата: 29.08.19
М.П.

