

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**3 семестр**

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения по дисциплине «Основы нейропсихологии»:

– формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга, их причинах, а также умений и навыков профилактической и коррекционной деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Основы нейропсихологии»:

- сформировать профессиональные компетенции в области нейропсихологии;
- сформировать навыки диагностики нарушений высших психологических функций;
- сформировать навыки и умения профилактики и коррекции при нарушениях высших психических функций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: общая психология, анатомия и физиология ВНД, невропатология.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ОПК-8	полное	Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития

		<p>обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Осуществляет научнометодическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-4	полное	<p>Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>
ПК-6	полное	<p>Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихология как наука. Проблема локализации высших психических функций

Основные принципы строения мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие

Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы

Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы

Сенсорные и гностические нарушения кожнокинестетической системы, произвольных движений и действий

Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом

Нарушения речи и внимания, мышления и памяти при локальных поражениях мозга

Нарушения эмоциональноличностной сферы при локальных поражениях мозга

Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет.**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_ *Шаманин* ст. преподаватель. Н.В. Шаманин

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ *Филатова* к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «44.03.03 –  
Специальное (дефектологическое) образование» \_\_\_\_\_ *Филатова* к. пс. н., доцент Филатова О.В.



Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ *Петровица* Е.М. Петровица Дата: 22.08.19