

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов психолингвистики, непосредственно связанных с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, закономерностями становления механизмов кодирования и декодирования речевого высказывания.

Ориентируясь на междисциплинарную направленность психолингвистики, программа ставит перед собой следующие конкретные задачи:

- ознакомить студентов с общими вопросами теории психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом;
- дать представление о классификации ведущих научных направлений психолингвистики и актуальных проблемах ее развития в современный период;
- изучить закономерности функционирования речезыкового механизма человека, природу его языкового поведения;
- определить подходы к исследованию процессов продуцирования и восприятия речи, ознакомить студентов с вопросами моделирования речевой деятельности;
- наметить стратегии овладения и пользования языком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: психология, педагогика, русский язык и культура речи, логопедия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень усвоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках	Частичное	<p>Знать:</p> <p>виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.</p> <p>Уметь:</p> <p>подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные проблемы методического характера; - находить и использовать источники профессиональной информации; - реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; - использовать современные методы психолого-педагогического исследования; <p>Анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями презентации результатов исследовательской деятельности
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных	Частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы и варианты их нарушения; - структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;

<p>возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения; уметь – планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи; владеть – современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; – технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).
---	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

Современные проблемы устной и письменной речи

Языковая система

Знаки языка и их основные функции

Семантическая структура слова

Психолингвистическая характеристика текста

Устная речь и её разновидности

Письменная речь и её характеристики

Раздел 2. Речезыковая компетентность

Речь как специфический вид деятельности человека

- Специфические особенности речевой деятельности
- Психолингвистические теории процесса порождения речи
- Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи
- Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности
- Речь и мышление
- Раздел 3
- Усвоение системы языка в норме и при патологии
- Основные методы изучения речи ребенка и компетенции освоения ребенком родного языка
- Этапы усвоения языка ребенком
- Усвоение ребенком лексико-семантической компоненты языковой способности
- Усвоение грамматики ребенком
- Языковое творчество ребенка
- Психолингвистическое изучение проблемы недоразвития речи у детей

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетных единицы.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Завражин С.А.
 Заведующий кафедрой «Психология личности и _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.
 специальная педагогика»
 Председатель учебно-методической комиссии
 направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент
 Филатова О.В.
 Директор _____
 Гуманитарного института _____ М. Петровичева Дата: 9.10.19
 М.П.

