

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа предназначена для студентов 2-го курса (3-й семестр). Представляя собой один из аспектов комплексного изучения знакового поведения человека, психолингвистика является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки логопедов.

Настоящая программа знакомит студентов с современными тенденциями в развитии психологических и лингвистических исследований, последовательно раскрывает основные положения теории психологии языка, формирует у них представление о закономерностях функционирования сложноорганизованного психолингвистического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы.

Цель дисциплины: выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов психолингвистики, непосредственно связанных с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, закономерностями становления механизмов кодирования и декодирования речевого высказывания.

Ориентируясь на интердисциплинарную направленность психолингвистики, программа ставит перед собой следующие конкретные задачи:

- ознакомить студентов с общими вопросами теории психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом;
- дать представление о классификации ведущих научных направлений психолингвистики и актуальных проблемах ее развития в современный период;
- изучить закономерности функционирования речезыкового механизма человека, природу его языкового поведения;
- определить подходы к исследованию процессов продуцирования и восприятия речи, ознакомить студентов с вопросами моделирования речевой деятельности;
- наметить стратегии овладения и пользования языком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психолингвистика» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами входящими в базовую часть ОПОП.

Для изучения курса «Психолингвистика» студент должен знать теоретические основы русского языка в области фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации; владеть сведениями по анатомии и физиологии человека. В освоении дисциплины «Психолингвистика» особое значение также имеет знание таких дисциплин, как психология, педагогика, русский язык и культура речи, логопедия.

Курс «Психолингвистика» занимает особое место в системе высшего образования, поскольку не только является предметом изучения, но и становится средством овладения знаниями по другим учебным курсам: «Логопедия», «Основы речевой культуры дефектолога», «Онтогенез речевой деятельности», «Логоритмика», «Логопсихология», «Логопедический практикум». Приобретенные знания способствуют формированию целостного представления о системе взаимосвязей лингвистики и дефектологии, развитию практических умений, обеспечивающих реализацию лингвистического подхода в изучении и коррекции нарушений речевого развития.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные:

способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

профессиональные:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

В результате освоения компетенций студент должен

знать: основные законы развития языка, базовые вопросы его организации; историю зарождения и становления языка; внутреннюю структуру языка, принципы его устройства; основные аспекты системного изучения языка; истоки возникновения и принципы развития языковой способности человека; специфику формирования и функционирования речезыкового механизма в условиях нормы, возрастную динамику его становления; требования, предъявляемые к языку служебных документов, используемых в практической деятельности дефектолога (ОК-1, ОК-2);

уметь: свободно оперировать терминологическим аппаратом дисциплины; использовать лингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений, квалификации нарушений речевого развития; обнаруживать и исправлять речевые ошибки, лингвистически корректно комментировать внесенные изменения; продуцировать письменные и устные тексты в соответствии с требованиями оптимальной коммуникации; применять инструментальный аппарат лингвистики в процессе работы с детьми, имеющими нарушения речи (ОК-3, ОК-6, ОК-7);

владеть: методами лингвистического изучения устной и письменной речевой продукции, навыками её анализа с целью решения конкретных профессиональных задач; навыками отбора и систематизации подлежащего усвоению языкового материала с учетом требований лингвистики; навыками лингвистического анализа и редактирования текстовой продукции различной стилистической направленности (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

Современные проблемы устной и письменной речи

Языковая система


Знаки языка и их основные функции
Семантическая структура слова
Психолингвистическая характеристика текста
Устная речь и её разновидности
Письменная речь и её характеристики
Раздел 2. речезыковая компетентность
Речь как специфический вид деятельности человека
Специфические особенности речевой деятельности
Психолингвистические теории процесса порождения речи
Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи
Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности
Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка
Раздел 3
Усвоение системы языка в норме и при патологии
Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка
Этапы усвоения языка ребенком
Усвоение ребенком лексико-семантической компоненты языковой способности
Усвоение грамматики ребенком
Языковое творчество ребенка
Психолингвистическое изучение проблемы недоразвития речи у детей

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: _____  Завражин Сергей Александрович,
д.п.н., профессор каф. ПЛиСП

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____  к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
_____  к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____  Е.М. Петровичева Дата: 19.06.19

М.П.

