

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих

образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;

- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;

- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопедия» а также медико-биологических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики в образовательных организациях разного типа.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: методологические позиции концепции социальной реабилитации и адаптации, основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи детям и подросткам с ОВЗ; основные трудности социально-психологической адаптации и выбора профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья; современные коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы для лиц с ОВЗ; существующие педагогические системы образования лиц с ОВЗ. специфику организации и проведения коррекционной деятельности в специальных (коррекционных) учреждениях; основные направления социально-реабилитационной работы; пути, средства психолого-педагогической коррекционной работы по направлениям социального развития, социальной адаптации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-7);

уметь: составлять прогноз социального развития, социальной адаптации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; вести наблюдение и анализировать состояние социально-психологической адаптации личности с ограниченными возможностями здоровья в процессе различных видов деятельности и в социуме; и давать рекомендации к разработке содержания профориентационной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов для лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать, проводить уроки, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; разрабатывать планы уроков СБО различных типов; анализировать СБО по определенным критериям (ПК-5, ПК-7);

владеть: навыками проведения социальной и психолого-педагогической поддержки: консультирования, применения психотехник в процессе коррекции негативных состояний психики детей и подростков; навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; реализовывать реабилитационные, коррекционные, профориентационные программы; оценкой результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся; навыками анализа занятий по СБО с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа уроков по СБО и индивидуальных занятий в условиях специального и инклюзивного обучения; навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков и внеклассных мероприятий по СБО (ПК-7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История становления концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Современное состояние проблемы социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям –инвалидам

Принципы построения обобщенной модели коррекционного обучения и воспитания в специальной школе.

Система работы по социальной реабилитации, социальной адаптации и профориентации учащихся специальной школы.

Задачи, содержание системы социальной реабилитации, социальной адаптации и профориентации учащихся специальной школы.

Содержание специальных коррекционных занятий курса СБО в школе 8 вида.
Содержание специальных коррекционных занятий курса СБО в школах I- VII видов.
Организация кабинета по социально-бытовой ориентировке в специальной школе.
Организация и методика проведения уроков социально-бытовой ориентировки в специальной школе.

Формы и методы работы по социально-бытовой ориентировке.

Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях специальной школы.

Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная подготовка в специальных образовательных условиях.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: _____ *Тузикова* _____ Гузикова Татьяна Алексеевна,
к.п.н., доцент каф. ПЛиСП

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ *Филатова* _____ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
_____ *Филатова* _____ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____ *Петровичева* _____ Е.М. Петровичева Дата: _____
М.П.

