

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения «Педагогика»

- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;
- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;
- овладение педагогическими знаниями и умениями: знание понятийно-терминологического аппарата педагогики и умение им пользоваться для описания, объяснения и предсказания педагогической действительности (процессов обучения, воспитания, образования, тенденций развития ребенка); знание педагогических теорий и закономерностей; умение применять методы научного исследования в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития ребенка; уметь изучать и обобщать педагогический опыт, критически использовать педагогические инновации; знание инновационных процессов в педагогике и образовании и умение их характеризовать в контексте социокультурных черт модернизации; знание хода и особенностей историко-педагогического процесса в нашей стране и за рубежом; умение пользоваться историко-педагогическим знанием для решения ключевых проблем образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование академического бакалавриата.

Педагогика тесно связана с науками, изучающими человека как индивида, это прежде всего «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Анатомия центральной нервной системы», «Психология». Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Философия», «Введение в специальность», а также во время учебной практики.

В то же время изучение дисциплины «Педагогика» необходимо при освоении всех гуманитарных наук, входящих в учебный план: «Социология», «Политология», «Логика», - а также многих специальных: «Специальной психологии», «Специальной педагогики», «Основы олигофренопедагогики», «Основы сурдопедагогики», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также всевозможные методики преподавания предметов в специальных школах.

Глубокое понимание сущности педагогического процесса важно для написания и успешной защиты курсовых и дипломных работ, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению своей профессиональной деятельности;

ОПК – 3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

профессиональные компетенции:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 Предмет и основные категории педагогики
- 2 Педагогическое творчество и мастерство
- 3 Дидактика как теория обучения
- 4 Образование личности в процессе обучения
- 5 Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе
- 6 Теоретические проблемы современной семьи и семейного воспитания
- 7 Управление педагогическим процессом
- 8 Конфликты в образовательных учреждениях и способы их урегулирования
- 9 Организация социально-педагогической помощи детям и подросткам

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ д-р пед. наук, проф. Завражин С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 _____ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 28.09.18

М.П.

