

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ**

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**2 семестр**

(семестр)

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов-логопедов компетенции в области теории олигофренопедагогике, основных принципов, положений обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ для учащихся с интеллектуальными нарушениями, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы олигофренопедагогике» относится к дисциплинам вариативной части.

Для освоения дисциплины «Основы олигофренопедагогике» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Логопедия», «Педагогика», «Психология», «Введение в специальность».

Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Логопедия», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

#### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины «Основы олигофренопедагогике» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОПК-1 – готовностью признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального

самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Олигофренопедагогика как педагогическая наука. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта. Теоретические основы олигофренопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.

Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.

Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.

Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Планирование и учет результатов воспитательной работы. Совместная деятельность школы. Семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ Гузикова к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ Филатова к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 \_\_\_\_\_ Филатова к.п.н., доцент Филатова О.В.

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Петровичева Е.М. Петровичева Дата: 28.09.18

М.П.

