

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**2 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Организация логопедической службы в системе образования» являются:

- формирование у студентов-дефектологов четких представлений о работе логопеда в учреждениях системы образования;
- систематизирование и обобщение знаний об особенностях оказания логопедической помощи в дошкольных образовательных учреждениях, о работе логопеда в образовательных учреждениях;
- ознакомление студентов с логопедической документацией, которая ведется в общеобразовательных и специальных общеобразовательных учреждениях;
- формирование у студентов навыков организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация логопедической службы в системе образования» включена в вариативную часть программы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», академический бакалавриат. Код дисциплины учебного плана Б1.В.03.

Для освоения дисциплины «Организация логопедической службы в системе образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: Логопедия, Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Организация логопедической службы в системе образования», необходимы для освоения дисциплин «Олигофренопедагогика», «Специальная педагогика», «Технологии воспитательной работы в специальном коррекционном образовательном учреждении», «Логопедическая работа в системе здравоохранения», «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);



способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

коррекционно-педагогическая деятельность: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК- 1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. История становления системы логопедической службы в России
- 2 Логопедическая помощь в России на современном этапе развития
- 3 Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи
- 4 Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях
- 5 Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях
- 6 Обучение и воспитание детей с ФФН
- 7 Обучение и воспитание детей с ОНР
- 8 Предупреждение речевых нарушений у детей
- 9 Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетная единица.

Составитель: \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 22.09.18

М.П.

