

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО - ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**7 семестр**

(семестр)

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний о психолого-педагогических технологиях социально-трудовой реабилитации лиц детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при разных типах нарушений в развитии.

**Задачи дисциплины:**

- формирование понятий о сущности психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ;
- развитие умения ставить конкретные цели социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида нарушенного развития;
- обучение использованию методов развития речи в процессе социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины «Логопедия», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Особенности психического развития лиц с ОВЗ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<p>ПК-1</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;</li> <li>– нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li> <li>– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li> <li>– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– анализировать эффективность реализации образовательных</li> </ul>

		<p>программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</li> <li>– владеть современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li> <li>– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи</li> </ul>
<p><i>ПК-4</i> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</li> <li>– требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими</li> </ul>

		<p>средствами, средствами логопедической помощи;</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</li> </ul>
<p><i>ПК-6</i></p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</li> <li>– структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</li> <li>– методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</li> <li>– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического</li> </ul>

		<p>обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;</li> <li>– технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</li> </ul>
--	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание понятия

Понятие социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ в специальной педагогике

Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ

Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ

Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии

Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с тяжёлыми нарушениями речи

Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации слепых и слабовидящих детей

Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации глухих и слабослышащих

детей

Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата

Педагогические технологии, технологическая компетентность, психолого-педагогические технологии: содержание, сущность

Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ

Социально-трудовая реабилитация детей с нарушениями в интеллектуальном развитии

Социально-трудовая реабилитация детей с тяжёлыми нарушениями речи

Социально-трудовая реабилитации слепых и слабовидящих детей

Социально-трудовая реабилитация глухих и слабослышащих детей

Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата

## 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

## 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетных единицы.

Составитель: Гузикова к.п.н, доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. н., доцент Филатова О.В. Филатова

Директор  
Гуманитарного института Петровичева В.М. Петровичева Дата: 01.10.19  
М.П.

