

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» - являются:

- вооружение студента-психолога средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми;
- оказание помощи студентам в лучшей организации учебной и самостоятельной работы, будет способствовать систематическому усвоению знаний по специальной психологии;
- обозначение перспективы дальнейшего развития специальной психологии в свете достижений современной науки и практики.

Задачи:

- обоснование и разработка психологических и социальных мер, позитивно влияющих на качество жизни людей с атипиями развития
- разработка технологий формирования общественного мнения по отношению к людям с атипией развития
- профессиональная подготовка специальных психологов
- повышение психологической компетентности населения и профессионалов разного уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (код и наименование) Б1.О.07 - «Специальная психология» входит в основную часть учебного плана 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, реализуемого ОПОП данного направления.

Пререквизиты дисциплины: результаты усвоения следующих учебных курсов, а именно «Общая психология», «Анатомия ЦНС», «Педагогика», «Социальная психология личности», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи», «Возрастная

анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии и ВНД» и др. являются базой усвоения дисциплины «Специальная психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК 3	Частичное	<p>Знать: особенности совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: способами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>
ОПК 5	Частичное	<p>Знать: разнообразие педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: информационно коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
ОПК 7	Частичное	<p>Знать: способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений, в том числе с людьми с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, в том числе с людьми с ограниченными возможностями.</p> <p>Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с людьми с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.</p>
ПК 2	Частичное	<p>Знать: проблемы профессиональной деятельности, способы их решения и отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных. Уметь: применять методы педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>

		Владеть: способностью осуществлять на практике пользование технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии. Умственно отсталые дети. Дети с задержкой психического развития. Сурдопсихология, как раздел специальной психологии. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.пс.н., доцент Великова С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: _____

М.П.

