

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**1 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса - помочь студентам в овладении профессиональной коммуникативной компетенцией, т.е. свободным, незатруднённым владением всеми языковыми средствами для решения профессиональных задач, адекватных ситуации общения, ознакомить студентов с современными представлениями о русском языке как нормативном и кодифицированном, приобщить к осознанию необходимости самостоятельного повышения уровня своей речевой культуры, закрепления практического владения навыками правильной и хорошей устной и письменной речи. Основная цель курса - восстановление, закрепление и совершенствование знаний по русскому языку и культуре речи, полученных в школе; выработка умения ориентироваться в грамматических явлениях русского литературного языка; повышение общей культуры речи студентов.

Основные задачи курса:

1. Изложить теоретические основы учения о русском языке и культуре речи как системе ее коммуникативных качеств и основы функциональной стилистики как учения о функциональных стилях языка, дать сведения об основных этапах формирования и современном состоянии этих наук.
2. Способствовать повышению речевой культуры учащегося на основе усвоения системы понятий о коммуникативных качествах речи и о функциональных стилях, формировать навыки таких качеств речи обучающегося как грамматическая правильность, точность, логичность, чистота, уместность, выразительность
3. Выработать умения и навыки нормативного употребления языковых единиц в речи. Содействовать развитию языкового чутья и оценочного отношения к своей и чужой речи.
4. Формировать лингвистически корректное и профессионально грамотное речевое поведение. Дать представление о речевом этикете, в том числе об этикете профессионального взаимодействия.
5. Воспитывать любовь к родному языку, эстетическое речевое отношение к нему, чувство личной ответственности за собственное речевое поведение и за состояние речевой культуры общества.
6. Ознакомить студентов со справочной литературой по культуре русской речи, выработать навыки ведения поисково-аналитической работы со справочными изданиями на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе.

### **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовую часть учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: русский язык, литература, культура речи, иностранный язык.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень усвоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках</p>	<p>Частичное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке;</li> <li>- свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языке;</li> <li>- владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка;</li> <li>- использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке;</li> <li>- выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.</li> </ul>
<p>ПК-2</p> <p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основания профессиональной деятельности логопеда;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальные проблемы методического характера;</li> <li>- находить и использовать источники профессиональной информации;</li> <li>- реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;</li> <li>- использовать современные методы психолого-педагогического исследования;</li> </ul>

		<p>Анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями презентации результатов исследовательской деятельности</li> </ul>
<p>ПК-3</p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>– современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</li> </ul>

		<p>индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;          владеть:          технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p>
<p>ПК-6</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы и варианты их нарушения;</li> <li>- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</li> <li>- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</li> <li>- составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;</li> <li>- технологиями обследования состояния</li> </ul>

		речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи как научная дисциплина  
 Нормативный аспект культуры речи Орфоэпия, акцентология, орфография, пунктуация  
 Лексические нормы современного русского языка. Выразительные средства русского языка  
 Грамматические нормы  
 Система коммуникативных качеств речи. Точность и логичность речи, уместность речи  
 Богатство, чистота и выразительность речи  
 Речевой этикет. Речевое поведение  
 Функционально-стилевая дифференциация литературного языка.  
 Основы ораторского искусства. Культура публичного выступления

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (27)

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Завражин С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
 направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент  
 Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Директор  
 Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: \_\_\_\_\_

М.П.

