АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, РЕЧИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- овладение системой научных понятий о строении, функциях и патологии органов зрения, слуха и речи;

Задачи:

- формирование у будущих логопедов представления о слухе, речи и зрении как единой функциональной системе;
- ознакомление с основными методами исследования слуховой, речевой и зрительной функций, методами диагностики основных заболеваний органов слуха, зрения, речи;
- овладение методами оказания первой доврачебной помощи при патологии органов слуха, зрения, речи;
- установление взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы;
- подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду и специальному психологу для воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: Биология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-7	Полное	**Знает:** оздоровительное, образовательное и воспитательное влияние физических упражнений для организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. **Умеет**: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - отбирать и формировать комплексы физических

		двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья **Владеет:** комплексами избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ПК-4	Полное	Знать: – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; – требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи. Уметь: – определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; Владеть: – приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия анатомии слухового анализатора. Возрастные особенности органа слуха.

Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Методы исследования слуховой функции.

Патология слухового анализатора. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей.

Основные виды нарушений слуха. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях слуха у детей.

Анатомическое строение, возрастные особенности органов речи.

Физиология органов речи.

Патология органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения.

Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.

Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен (36ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.пс.н.,доцент Акинина Е.Б.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент Филатова О.В._____

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева

Дата: 02.07.2020г. М.П.