

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у знаний умений и навыков посредством выделения профессионально важных, профессионально значимых качеств, активизации интеллектуальной деятельности, развития навыков саморегуляции. Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. К ее важнейшим отраслям традиционно относят следующие: общую педагогику (подразделяемую на теорию обучения, теорию и методику воспитания, управление педагогическим процессом), а также историю педагогики и образования. В последние годы активно заявляют о себе такие области педагогического знания, как социальная педагогика, этнопедагогика, сравнительная педагогика.

Задачами изучения дисциплины «Педагогика» является

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: обществознание.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-3	полное	<u>Знает и понимает:</u> философские теории и мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем

		<p>Умеет: интерпретировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности; интерпретировать движущие силы и закономерность исторического процесса, места человека в нем</p> <p>Владеет: способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся;</p>
УК-6	полное	<p>Знает и понимает: основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы в коллективе</p> <p>Умеет: использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявляет терпимость к иным точкам зрения</p> <p>Владеет: способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся; опытом работы в коллективе</p>
ОПК-1	полное	<p>Знает и понимает: основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Умеет: оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ</p> <p>Владеет: навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ</p>
ОПК-8	полное	<p>Знает и понимает: актуальные направления педагогических исследований в области специальной педагогики и психологии</p> <p>Умеет: выделить объект и предмет исследования, сформулировать проблему, поставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания
 Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, пед. деятельность, пед. процесс, пед. взаимодействие
 Естественная природа и социальная сущность человека
 Образование как социокультурный феномен
 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности
 Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании
 Деятельность и общение как факторы развития человека

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен (27ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Лапшин В.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. п.с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование к. п.с. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева

Дата: 02.04.2020 М.П.

