

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

#### РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

8 семестр

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации детей со сложной структурой дефекта.

**Задачи:** формирование понятий о сущности процессов социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц со сложной структурой дефекта; развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека со сложной структурой дефекта, возрастного этапа развития; обучение использованию методов специальной психологии в процессе реабилитации и профориентации лиц со сложной структурой дефекта.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

1. Специальная педагогика.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
3. Социально-бытовая ориентировка детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)   |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| 1                           | 2                            | 3  |
| ПК-1                        | полное                       | Знать структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;<br>содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.<br>Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные |

|      |        |  |
|------|--------|--|
|      |        | <p>методики образовательные и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p> <p>Владеть: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>  |
| ПК-2 | полное | <p>Знать: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи: теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи: требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи: современные методики и технологии используемые в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>Уметь: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи: отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> <p>Владеть: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологии, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p> |
| ПК-3 | полное | <p>Знать: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях.</p> <p>Уметь применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Владеть: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>  |
| ПК-4 | полное | <p>Знать: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы: оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося;</p>   |



|      |        |   |
|------|--------|---|
|      |        | <p>формулировать заключения и рекомендации.</p> <p>Владеть: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей;</p> <p>навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>   |
| ПК-5 | полное | <p>Знать: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Уметь: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p> |
| ПК-6 | полное | <p>Знать: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением речи, способы оценки ее комфортности и безопасности.</p> <p>Уметь: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды: проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.</p> <p>Владеть: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.</p>  |
| ПК-7 | полное | <p>Знать: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики:</p> <p>способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p> <p>Уметь: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;</p> <p>определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;</p> <p>планировать и проводить экспериментальное исследование;</p> <p>использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;</p> <p>оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст</p> <p>Владеть: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения экспериментального исследования:</p> <p>умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления; экспериментальных данных</p> |
|--|---|

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современное понимание сущности комплексного нарушения

Слепоглухие дети, подростки и взрослые

Развитие слепоглухих детей

История изучения слепоглухоты. Изучение слепоглухих и работа с ними в СССР.

Специальная организация обучения слепоглухих детей как фактор их социально-личностного развития

Воспитание и обучение при детской и подростковой слепоглухоте

Научные исследования слепоглухоты

Современные коммуникационные средства слепоглухих

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Пальтов А.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева

Дата: 02.07.2020 М.П.

