

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

8 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: овладение студентами методикой работы по развитию ритмической способности и произносительной стороной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием коррекционной и ритмики. **Задачи:**

1. обучающие

- дать представление о психологической, психофизиологической психолингвистической структуре коррекционной ритмики;
- познакомить студентов с современными концепциями, отражающими взгляды на принципы коррекционной ритмики; методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии;
- дать представление о состоянии базисных составляющих организации и содержания занятий по коррекционной ритмике;
- дать представление о критериях дифференциальной диагностики различных форм нарушений у детей с ОВЗ;
- сформировать навыки ориентации в современных методиках коррекционной ритмики.

2. воспитательные

- воспитание профессиональной культуры в организации и построении конструктивных взаимодействий в различных развивающих психолого-педагогических ситуациях;
- развитие гуманистических ценностных ориентаций в ходе реализации профессиональной деятельности;
- формирование стремления к совершенствованию профессиональной компетентности;
- воспитание профессионального интереса к научно-практической деятельности и творческого подхода к ее организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекционная ритмика» относится к вариативной части учебного плана.
Пререквизиты дисциплины: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Алалия», ФФНР, ОНР.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
-----------------------------	------------------------------	--

компетенций	компетенции	
ПК-1	частичное	<p>Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</p> <p>содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</p> <p>Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p> <p>Владеть: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
ПК-3	частичное	<p>Знать: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях.</p> <p>Уметь применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Владеть: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Место ритмики в системе коррекционных методик История изучения вопроса.

Естественнонаучная основа коррекционной ритмики.

Цели и задачи, принципы, средства и методы коррекционной ритмики.

Кинезитерапия в системе коррекционной ритмики. Виды музыкально-двигательной терапии

Организация логоритмических занятий в группе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и для детей с общим недоразвитием речи

Фонетическая ритмика для слабослышащих и глухих детей.

Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.

Коррекционная ритмика для детей с нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен (36ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ СМ к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ ФФ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент Филатова О.В. _____ ФФ

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Е.М. Петровичева

Дата: 02.04.2020 М.П.

