

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе» - формирование у студентов профессиональных компетенций по коррекции и развитию речи у учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы в ходе обучения их изобразительной деятельности.

Задачи:

- систематизировать и уточнить имеющиеся у студентов знания о нарушениях речевого развития умственно отсталых учащихся;
- формирование умений проведения коррекционной работы по развитию речи на уроках обучения изо - деятельности в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе;
- применение возможностей изобразительной деятельности по коррекции развития высших психических функций у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Основы речевой культуры дефектолога», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Невропатология», «Логопедия».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1	<i>частичный</i>	<u>знать</u> <ul style="list-style-type: none">– содержание и технологии проведения логопедических занятий;– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;– способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;– нормы современного русского литературного языка; <u>уметь</u> <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;– осуществлять непрерывный образовательный процесс в

		<p>соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; <p><u>владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи
ПК-3	<i>полное</i>	<p>Знает: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p>Умеет: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Владет: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Значение рисования в общей системе изучения, обучения детей с нарушениями в интеллектуальном развитии

Особенности изобразительной деятельности умственно отсталых детей

Методы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития

Значение пропедевтического периода обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

Коррекционно-развивающая работа на уроках рисования в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Содержание и методика декоративного рисования в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе

Рисование с натуры


Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве


Ознакомление детей с нарушениями в интеллектуальном развитии с произведениями изобразительного искусства


Шрифтовая и оформительская работа

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен, 36ч.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель:  к.п.н., доцент Карелина И.Б.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика»  к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. н., доцент Филатова О.В. 

Директор Гуманитарного института  Е.М. Петровичева

Дата: 02.04.2020 М.П.

