

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, педагогических технологий обучения детей и подростков школьного возраста, а также комплексной помощи детям и взрослым с дефектами зрения.

Задачи дисциплины:

– формирование представления о специальном образовании детей с нарушением зрения как о закономерном развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социальном институте;

– вооружение будущих логопедов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей с нарушением зрения;

– ознакомление со специальными технологиями и инновациями в специальном образовании лиц с дефектом зрения;

– развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта зрения;

– ознакомление с работой различных служб социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с нарушением зрения;

– формирование представления о специальном образовании как одной из ведущих стратегий абилитации и реабилитации лиц с дефектом зрения;

- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;

- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;

- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;

- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями зрения» относится к основной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

#### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	полное	<b>Знает и понимает:</b> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития <b>Умеет:</b> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы <b>Владеет:</b> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ
ПК-2	полное	<b>Знает:</b> основные требования коррекционно-развивающей среды <b>Умеет:</b> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую

		социализацию лиц с ОВЗ <b>Владеет:</b> технологиями социализации лиц с ОВЗ
ПК-3	полное	<b>Знает:</b> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе. <b>Умеет:</b> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития <b>Владеет:</b> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития
ПК-4	полное	<b>Знает:</b> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога <b>Умеет:</b> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога <b>Владеет:</b> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-5	полное	<b>Знает:</b> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования <b>Умеет:</b> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики <b>Владеет:</b> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ПК-6	полное	<b>Знает:</b> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности <b>Умеет:</b> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность <b>Владеет:</b> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-7	полное	<b>Знает:</b> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения <b>Умеет:</b> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения <b>Владеет:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи тифлопедагогике. Основы коррекционной работы с детьми.

Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении. Понятие об анализаторах.

Основы психического развития детей с нарушениями зрения.

Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Вопросы специальной дидактики.

Обучение специальной графике. Общее понятие о специальной графике.

Трудовое обучения и воспитание детей с нарушениями зрения. Общие положения.  
Специальные коррекционные занятия. Общие положения.  
Технические средства обучения. Предмет и задачи тифлотехники.  
Профорентация. Общие положения.  
Предмет, задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми.  
Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.  
Особенности психического развития детей с нарушением зрения  
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях.  
Обучение и воспитание детей и подростков в специальных (коррекционных) школах для слепых и слабовидящих детей. Специальные коррекционные занятия.  
Обучение специальной графике лиц с нарушениями зрения.  
Трудовое обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения.  
Технические средства обучения лиц с нарушениями зрения.  
Профорентация и профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения.

### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет

### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ *И.П.* к.п.н., доцент Черкасова И.П.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева

Дата: 02.07.2010 М.П.

