

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И АБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Изучение, образование и абилитация лиц с нарушениями интеллекта» - сформировать у студентов-логопедов компетенции в области теории олигофренопедагогики, основных принципов, положений обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции, а также дать знания о методиках преподавания учебных предметов в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- сформировать целостное представление о данной дисциплине, как составной части специальной педагогики, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;
- раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением интеллекта, закономерностях и особенностях их психического и речевого развития;
- дать знания о методиках преподавания учебных предметов в специальной школе для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии;
- дать представление о современной системе образовательных услуг в детских дошкольных и школьных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Изучение, образование и абилитация лиц с нарушениями интеллекта» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Клиника интеллектуальных нарушений», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика- олигофренопедагогика», «Специальная психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	частичный	Знать: – содержание и технологии проведения логопедических занятий с

		<p>детьми с нарушением интеллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушением интеллекта; – нормы современного русского литературного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушением интеллекта с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушением интеллекта образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта; – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта; – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушением интеллекта; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи
ПК-2	полное	<p>Знает: основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p>Умеет: организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет: технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	частичный	<p>Знает: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p>Умеет: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Владеет: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с</p>

		нарушениями интеллектуального развития
ПК-4	полное	Знает: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога Умеет: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога Владеет: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-5	полное	Знает: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования Умеет: организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики Владеет: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ПК-6	частичный	Знает: технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности Умеет: организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность Владеет: способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-7	полное	Знает: основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения Умеет: организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения Владеет: навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие вопросы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта. Олигофренопедагогика как педагогическая наука. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта Теоретические основы олигофренопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.

Обучение детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.

Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта. Воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта.

Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования социально-бытовой ориентировки учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Планирование и учет результатов воспитательной работы.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.п.н.,доцент Карелина И.Б.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева

Дата: 02.04.2020 М.П.

