

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (ИНДИВИДУАЛЬНЫХ, ПОДГРУППОВЫХ, ФРОНТАЛЬНЫХ)

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Организация и планирование логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных)» формирование у студентов практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями; закрепление и обобщение знаний студентов по дисциплинам логопедического цикла, раскрытие задач и содержания совместной работы логопеда и воспитателя в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

Задачи курса:

-закрепление студентами основных представлений о разнообразном содержании и формах логопедической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи, о связи логопедической и воспитательной работы по развитию и коррекции речи детей.

-сформировать у студентов умение ориентироваться в программах по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с ТНР;

-уметь осуществлять планирование совместной деятельности логопеда и воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы;

-проводить консультирование воспитателя по вопросам развития речи дошкольников и видах отклонений в нем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация и планирование логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных)» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в логопедию», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопсихология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	полное	Знать: - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально -

		<p>дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; - логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; - грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
ПК-3	полн ое	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

		<p>потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>– определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>Владеть:</p> <p>– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи.

Должностные обязанности логопеда и воспитателя.

Организация совместной работы логопеда и воспитателя.

Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.

Речевая, коррекционная работа воспитателя на занятиях и вне их.

Работа с семьей детей с нарушениями речи.

Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные речевые расстройства.

Планирование и разработка различных видов подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Обследование детей. Анализ результатов обследования

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: _____ *СМ* к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ *ФФ* к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование к. п. н., доцент Филатова О.В. _____ *ФФ*

Директор Гуманитарного института _____ *ЕМ* Е.М. Петровичева

Дата: 02.04.2020 М.П.

