

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ. НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедия. Нарушения голоса. Ринолалия» формирование у студентов представлений о структуре дефекта при нарушениях голоса и ринолалии, причинах и механизмах этих речевых расстройств, различных формах ринолалии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими ринолалией, нарушениями голоса.

Задачи: познакомить студентов с историей развития учения о нарушениях голоса, ринолалии; дать понятие об основных формах ринолалии, этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта; познакомить с методикой логопедической работы при нарушениях голоса; сформировать представления об основных формах нарушений голоса и приемах их коррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия.Нарушения голоса. Ринолалия» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в логопедию», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Логопедия. Дислалия».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание и технологии проведения логопедических занятий;- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;- способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;- нормы современного русского литературного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами

		<p>логопедической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; - логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; - грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
ПК-3	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых

		образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК-6	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; - структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; - методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Голос и его акустические параметры. Механизм голосообразования
 Фонология и фонетика. Содержание и методы изучения состояния голосового аппарата и голосовой функции
 Классификации нарушений голоса. Органические и функциональные нарушения голоса
 Задачи, направления, этапы, средства коррекции нарушений голоса.
 Организация и содержание работы по коррекции нарушений голоса
 Коррекция органических и функциональных нарушений голоса.
 Гигиена голоса. Профилактика нарушения голоса.
 Ринолалия. Определение. Формы. Этиология. Ринофония. Определение. Формы. Этиология.
 Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата в норме и патологии.
 Структура дефекта при расщелинах нёба.
 Логопедическое обследование ребёнка с ринолалией.
 Методика коррекционной работы

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен (36ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____ *СШ* _____ к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
 специальная педагогика» _____ *СШ* _____ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное
 (дефектологическое) образование к.п.н., доцент Филатова О.В. _____ *СШ*

Директор Гуманитарного института _____ *СШ* _____ Е.М. Петровичева

Дата: 02.07.2020 М.П.

