

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме организации логопедической помощи населению в различных учреждениях.

Задачи:

- формировать у студентов-дефектологов четких представлений о работе логопеда в учреждениях системы образования;
- систематизировать и обобщить знания об особенностях оказания логопедической помощи в дошкольных образовательных учреждениях, о работе логопеда в образовательных учреждениях;
- ознакомить студентов с логопедической документацией, которая ведется в общеобразовательных и специальных общеобразовательных учреждениях;
- формировать у студентов навыки организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях;
- ознакомить студентов со спецификой логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация и планирование логопедической работы в учреждениях образования и социальной защиты» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психолингвистика», «Логопедия», «Педагогика», «Психология», «Анатомия и возрастная физиология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-2	полное	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

		Владет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
ОПК-1	полное	Знает: основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога Умеет: оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ Владет: навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. История становления системы логопедической службы в России
 Логопедическая помощь в России на современном этапе развития
 Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи
 Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях
 Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях
 Обучение и воспитание детей с ФФН. Обучение и воспитание детей с ОНР
 Предупреждение речевых нарушений у детей
 Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.
 Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет с оценкой

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ *СМ* к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ *ФФ* к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент Филатова О.В. _____ *ФФ*

Директор Гуманитарного института _____ *Е.М.* Е.М. Петровичева

Дата: 02.04.2020 М.П.

