

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов целостные представления о структуре речевого дефекта у ребенка; систематизировать знания о мозговой организации речи и синдромах речевых расстройств, этиопатогенетическом механизме неврологических заболеваний, сопровождаемых речевыми нарушениями; степени выраженности патологических проявлений в зависимости от морфологической и функциональной завершенности, а также освоение современных методов неврологического обследования больного с речевой патологией.

Основные задачи дисциплины:

- на уровне представлений: сформировать целостное представление о закономерностях функционирования сложноорганизованного психоневрологического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы;
- на уровне воспроизведения: сформировать представление о структуре диагноза: общем и клиническом; научить анализировать природу речевых нарушений и их связь с поражением различных структур головного мозга; научить оперированию медицинскими терминами;
- на уровне понимания: научить оперированию медицинскими терминами; ориентироваться в приемах и методах неврологического обследования лиц с ТНР, уметь использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Невропатологические основы логопедии» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-8	полное	Знает: основные образовательные программы высшего образования Умеет: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической

		<p>деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение</p>
ПК-4	полное	<p>Знать: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого- педагогической и социокультурной реабилитации.</p> <p>Владеть: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>
ПК-6	полное	<p>Знать: методы проведения специальных медико-психолого-педагогических обследований, основные клиничко-психолого-педагогические квалификации нарушений в развитии у лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: Оперировать основными методами осуществления дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть современными методиками и технологиями организации медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Категориально-понятийный аппарат неврологических основ логопедии.

Этапы речевого развития

Строение и функции отделов ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи.

Частная невропатология в логопедической практике. Особенности неврологического обследования лиц с речевой патологией.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен (36ч.)

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы



Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Фортова Л.К.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование к. пс. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева

Дата: 02.04.2020 М.П.

