

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Анатомия и физиология ВНД» является формирование у выпускника естественнонаучного мировоззрения. Овладение знаниями строения различных отделов нервной системы.

Задачи:

– сформировать у студента компетенции в области профессиональной деятельности, способности использовать основополагающие знания анатомии мозга человека при решении профессиональных задач.

– сформировать у студента готовность применять полученный объем знаний о строении структур ЦНС, регуляции нервной системой жизнедеятельности организма и взаимодействия организма и среды в области профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-8	частичное	Знает: основные образовательные программы высшего образования Умеет: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение Владет: приобретать в практической деятельности новые знания и умения по основным образовательным программам высшего образования
ПК-4	Полное	Знать: – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; – требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи. Уметь: – определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; Владеть: – приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды,

		для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; Владеть: – приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.
ПК-6	полн ое	Знает: технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности Умеет: организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность Владеет: способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий обзор строения ЦНС. Гистология и ультраструктура нервной ткани.
Структурная организация спинного мозга.
Структурная организация продолговатого и заднего мозга.
Структурная организация среднего и промежуточного мозга.
Структурная организация конечного мозга. Базальные ганглии. Локализация функций в коре больших полушарий.
Периферическая нервная система и автономная (вегетативная нервная система).
Функциональное значение вегетативной нервной системы. Нейрогуморальная регуляция функций.
Общие закономерности функций сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем. Проводящие пути сенсорных систем.
Физиология центральной нервной системы. Рефлекторная деятельность.
Высшая нервная деятельность человека. Особенности высшей нервной деятельности в онтогенезе.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен (36ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.пс.н., доцент Акинина Е.Б.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева

Дата: 02.04.2020 М.П.

