

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) **Специальная психология** являются:

-изучение особенностей и возможностей детей с различными недостатками развития;

-вооружение студента-логопеда средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми.

- оказание помощи студентам в лучшей организации учебной и самостоятельной работы, будет способствовать систематическому усвоению знаний по специальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данный курс в настоящее время включен в базовую часть учебного плана ОПОП специальности 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. Для того чтобы успешно освоить учебную дисциплину «Специальную психологию» необходимы знания следующих предметов

Предшествующие дисциплины		семестр
Б1.Б2	Введение в специальность	1
Б1.Б6	Психология	1
Б1.Б13	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи	1
Б1.Б10	Безопасность жизнедеятельности	1
Б1.В.О Д3	Организация логопедической службы в системе образования	1
Б1.В.О Д8	Основы речевой культуры дефектолога	1

Специальная психология является основой усвоения следующих учебных дисциплин

Последующие дисциплины		Семестр
Б1.Б12	Основы медицинских знаний	4
Б1.Б14	Невропатология	4
Б1.Б16	Клиника интеллектуальных нарушений	3
Б1.В.ОД.5	Методы диагностики и развития в норме и патологии	3
Б1.В.ДВ.2	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	3
Б1.В.ДВ.5	Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе	4
Б1.В.ДВ.9	Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	4

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

В результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть ПК3 и ПК5 компетенций. Студент по окончании курса должен обладать следующими ЗУНами:

А) Знать:

- основные причины виды и типы дезонтогенеза, отдельные виды дезотогений, особенности психического функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов, принадлежностей к различным социальным группам;

- подходы в психологической реабилитации к людям с ограниченными возможностями, направленными, в первую очередь, на предупреждение становления врожденного или приобретенного дефекта в центре становления и формирования личности, помощи людям с дефектом так организовать свою жизнь, чтобы развить другие способности и компенсировать инвалидность, социализацией

Б) **Уметь:** проводить психологическую диагностику уровня развития, познавательной, рече-познавательной сфер личности, а также прогнозировать их динамику уровня

3) **Владеть** методами диагностики аномального развития ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп, индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. В результате прохождения курса «Специальная психология» слушатели должны свободно владеть следующими понятиями:

дефект, отклонение в развитии; ограничение возможностей; социализация, инкультурация, интеграция, психическая, социальная, трудовая реабилитация; дезонтогенез, дезонтогения; гетерохрония, асинхрония, ретардация, акселерация; реакция личности на дефект; коррекционная педагогика.

Прохождение курса должно выработать также у студентов нравственное отношение к инвалидам и людям с ограниченными возможностями, сформировать активную позицию в защите их прав и интересов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи, методы специальной психологии.

Умственно отсталые дети.

Дети с задержкой психического развития

Сурдопсихология, как раздел специальной психологии.

Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.

Нарушения опорно-двигательного аппарата.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (45 час.).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.пс.н., доцент Великова С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
_____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 19.06.19

М.П.

