

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, педагогических технологий обучения детей и подростков школьного возраста, а также комплексной помощи детям и взрослым с нарушениями слуха.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о специальном образовании детей с нарушением слуха как о закономерно развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социальном институте;
- вооружение будущих специалистов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- ознакомление со специальными технологиями и инновациями в специальном образовании лиц с дефектом слуха;
- развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта слуха;
- ознакомление с работой различных служб социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с нарушением слуха;
- формирование представления о специальном образовании как одной из ведущих стратегий абилитации и реабилитации лиц с дефектом слуха;
- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;
- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;
- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В процессе обучения и практической подготовки будущих специалистов в области обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии немаловажная роль принадлежит курсу «Основы сурдопедагогики». В процессе обучения по курсу «Основы сурдопедагогики» студенты получают знания об особенностях развития, образования человека, имеющего нарушения слуха, особенностях его становления и социализации как личности.

Дисциплина «Основы сурдопедагогики» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины «Основы сурдопедагогики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

Овладение студентами тифлопедагогическими знаниями и умениями, рассмотрение

особенностей обучения и воспитания лиц, имеющих нарушения слуха с учетом структуры нарушения, предполагают осуществление межпредметных связей с общей педагогикой, общей, возрастной, педагогической, социальной и специальной психологией, лингвистикой, медицинскими дисциплинами, сопряженности с остальными отраслями специальной педагогики и отдельных разделов внутри курса, с ориентацией подготовки студентов к последующему изучению методик преподавания учебных предметов. в специальных (коррекционных) учреждениях.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Основы сурдопедагогики» студенты овладевают следующими компетенциями:

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

Студент, изучив дисциплину, должен знать: дидактические и методические основы (принципы, технологии, формы организации, методы, средства) коррекции и компенсации при нарушениях слуховой функции; психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, особенности проведения диагностического обследования детей с нарушениями слуха; особенности учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе I, II вида; основы и закономерности формирования общей культуры лиц с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с нарушениями слуха и их семьями (ПК-1, ПК-3, ПК-4);

уметь: с учетом имеющихся нарушений развития определить индивидуально-психологические особенности детей с нарушениями слуха; создавать благоприятные условия для личностного развития, реабилитации, компенсации и социализации лиц с нарушениями слуха; способствовать самореализации подобной категории людей, повышению качества их жизни доступными способами; обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в соответствии с его психофизическими особенностями; предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии; применять полученные знания в работе с детьми с ОВЗ и их семьями (ПК-2, ПК-5);

владеть навыками: приемами предупреждения возникновения вторичных отклонений в развитии; приемами и методами диагностики познавательных процессов, речи, учебных достижений учащихся; навыками использования полученных знаний для оказания практической правовой помощи ребенку с нарушением слуха в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; методами и приемами формирования общей культуры лиц с нарушениями слуха; взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с нарушениями слуха и их семьями (ПК-6, ПК-7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука.

Основные причины нарушений слуха. Психический онтогенез - глухих и слабослышащих.

Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.

Реабилитация лиц с нарушениями слуха. Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.

Системы обучения лиц с недостатками слуха.

Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха.

Профилактика нарушений слуха и преодоление вторичных расстройств. Система работы по профилактике нарушений слуха.

Речевое развитие и коррекция нарушений речи глухих и слабослышащих детей.

Содержание трудового и профессионального обучения в современной школе глухих и слабослышащих детей.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетных единицы.

Составитель: Гузикова Гузикова Татьяна Алексеевна, к.п.н., доцент
каф. ПЛиСП

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» Филатова к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Филатова к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института Петрови Е.М. Петровичева Дата: 19.06.19
М.П.

