

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – дать студентам теоретические сведения об особенностях формирования лингвистической компетенции ребенка, о закономерностях усвоения системы языка в онтогенезе, о связи когнитивного и языкового развития ребенка. Задачи дисциплины: Сформировать у студентов четкие представления:

- об общих закономерностях формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;

- о закономерностях формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза;

- о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации;

- о периодизации речевого развития ребенка;

- о роли социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи;

- о значении «сензитивных» и «квазисензитивных» фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;

- о применении современных средств анализа и дифференциально-диагностической оценки результатов логопедического обследования и коррекционного обучения;

- о роли семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;

- о диагностических критериях разграничения речевой нормы и патологии.

Выработать у студентов практические умения определять уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции. Сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология», «Введение в логопедию», «Логопедия», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психолингвистика». Курс «Онтогенез речевой деятельности» является теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта и дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Основы культуры речи дефектолога», «Логопедия». Изучение дисциплины предшествует изучению прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

□ готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

-способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

-способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; эволюцию процессов осознания им своей речи (ОК-1);

Уметь: свободно оперировать базовыми терминами дисциплины; владеть приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка (ОК-2).

Владеть: навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития, профессиональной работы с материалами детской речи (ОК-5, ОК-6, ОК-7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объект и предмет онтолингвистики

Языковая способность ребенка.

История изучения детской речи в России и за рубежом

Основные методы изучения детской речи

Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе

Нейропсихологические механизмы формирования речи

Довербальный этап развития детской речи

Симптомы риска речевых нарушений на стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка

Овладение звуковой (фонетической) стороной речи

Освоение ребенком интонационных структур

Развитие лексикона (лексического строя речи)

Детские словообразовательные инновации как реализация потенций словообразовательной системы

Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Овладение морфологическими закономерностями языка

Освоение синтаксических структур

Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза

Усвоение техник построения диалога

Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

Сравнительная характеристика речевой деятельности детей с нормальным ходом речевого развития и с нарушениями речи

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

