

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методы диагностики и развития в норме и патологии» являются:

- создание у студента целостного и устойчивого представления о методологии, теоретических основах, принципах и методах диагностики развития ребенка в норме и патологии;
- овладение знаниями принципов и методов диагностики развития ребенка в норме и патологии;
- формирование у студентов умений психологически-грамотно вступать в коммуникацию с детьми и их родителями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи», «Основы медицинских знаний», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

Курс «Методы диагностики и развития в норме и патологии» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе», «Психопатология», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы диагностики развития в норме (ПК-3, ПК-5);
- возрастные особенности развития в норме и патологии (ПК-3);
- профили развития и карты развития (ПК-3);

- принципы построения психологического обследования в зависимости от возраста ребенка ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6);

- способы диагностики и анализа детско-родительских отношений (ПК-5, ПК-7);
- диагностику нарушений привязанности (ПК-5);

- принципы проведения и интерпретации проективных методов в детском возрасте (ПК-1, ПК-3, ПК-5);

- принципы построения и проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования в детском возрасте (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6);

уметь:

- ориентироваться в теоретических проблемах диагностики развития (ПК-1, ПК-3);
- ориентироваться в существующих методах диагностики развития (ПК-9);
- формулировать гипотезу патопсихологического обследования ребенка, строить план обследования с использованием набора методических средств (с учетом возрастных нормативов) (ПК-1, ПК-3, ПК-6);

- ориентироваться в методах оценки развития и выбирать методы, адекватные задачам диагностики (ПК-3).

владеть:

- знаниями, достаточными для диагностики различных вариантов нарушений развития (ПК-1, ПК-3);

- навыками использования и интерпретации психодиагностических методик (ПК-5);

- навыками проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования ребенка любого возраста (ПК-1, ПК-3, ПК-5);

- навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе (ПК-7);

-навыками проведения патопсихологического обследования ребенка, формулировки гипотезы патопсихологического обследования ребенка построения плана обследования с использованием набора методических средств (с учетом возрастных нормативов) (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7);

- навыками проведения нейропсихологического обследования ребенка (ПК-1, ПК-3, ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии. Диагностика раннего развития.

Принципы диагностики развития. Клиническая диагностика в детском возрасте. Принципы и методы ранней диагностики.

Диагностика детско-родительских отношений, диагностика привязанности. Основные направления и методы диагностики детско-родительских отношений и привязанности.

Диагностика эмоциональной сферы дошкольников. Проективные методы, игра и рисунок в диагностике развития.

Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников. Проективные и рисуночные методы.

Диагностика интеллектуальной сферы. Качественная и количественная диагностика интеллекта.

Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей.

Специальные вопросы диагностики подростков. Диагностика подростковой депрессивности. Проблематика подростковых суицидов. Оценка развития личностной и половой идентичности.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ *Татьяна Крылова* Крылова Татьяна Александровна,
медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ *Филатова* к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии

направления _____ *Филатова* 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института _____ *Е.М. Петровичева* Е.М. Петровичева Дата: 19.06.19

М.П.

