

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

3,4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (или модуля) «Логопедия (ч.2)» являются - начальная теоретическая подготовка студентов в области логопедической науки; формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности логопедии; ознакомление студентов с различными видами речевой патологии; овладение студентами основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Знание курса необходимо для того, чтобы студент, опираясь на изученный материал, умел: грамотно и правильно оперировать важнейшими логопедическими понятиями и терминологией специальной педагогики;

логически и чётко представлять классификацию речевых нарушений;

сопоставлять симптомокомплексы различных речевых расстройств.

закрепить полученные знания по классификации речевых нарушений;

освоить основы теоретической и практической направленности логопедии;

научиться различать симптоматику различных речевых нарушений;

ориентироваться и оперировать основными понятиями логопедической науки.

Изучение дисциплины базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика). Освоение данной дисциплины является

необходимым для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

Содержание и логика построения курса позволяют в ходе его изучения реализовать следующие задачи:

формирование представлений об акустических параметрах голоса, механизмах голосообразования, этапах развития голоса на протяжении жизни человека;

знакомство с историей развития и становления фониатрии и фонопедagogики как самостоятельных наук, изучающих закономерности развития голосовой функции в условиях нормы и при патологии, разрабатывающих систему медицинских, психотерапевтических и педагогических воздействий, обеспечивающих коррекцию нарушений голоса;

формирование представлений и практических навыков осуществления изучения лиц разного возраста с нарушениями голоса, ринолалии, дизартрии;

формирование представлений о содержании и методических приемах коррекционно-педагогической работы, направленной на преодоление нарушений голоса различной этиологии, а также различных форм ринолалии и дизартрии;

знакомство с научно-теоретическими основами проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей;

создание условий для наблюдения и анализа образцов индивидуальных и фронтальных занятий в группах детей с ФФН в детском саду;

обучение основам применения технологий обследования и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, овладению мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОПК-1);

способность анализировать социально значимые проблемы и профессиональной деятельности (ОПК-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Профессиональных:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать: основные понятия и термины данного раздела, этиологию нарушений, механизмы и симптомокомплекс основных форм дизартрии, методологические принципы организации и проведения психолого-педагогического обследования, принципы организации и проведения коррекционно-логопедической работы (ПК-1, ПК-2).

2) уметь: анализировать специальную литературу по дисциплине, проводить психолого-педагогическое обследование детей, составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий, анализировать результаты проведенной работы (ОПК-3, ПК-4, ПК-6).

3) владеть навыками диагностики различных форм ринолалии, дизартрии, навыками планирования индивидуальных и подгрупповых занятий в зависимости от формы алалии, афазии и этапа коррекционной работы, навыками общения с лицами с разными формами афазии, алалии и их родственниками (ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1

Нарушения голоса

Голос и его акустические параметры. Механизм голосообразования.

Фониатрия и фонопедagogика - науки об изучении и коррекции нарушений голоса. Развитие и становление детского голоса.

Изучение состояния голосового аппарата и голосовой функции Классификации нарушений голоса.

Органические и функциональные нарушения голоса.

Задачи, направления, этапы, средства коррекции нарушений голоса. Организация и содержание работы по коррекции нарушений голоса.

Коррекция органических и функциональных нарушений голоса.

Гигиена голоса. Профилактика нарушений голоса.

Раздел 2

Ринолалия

Ринолалия. Определение. Формы. Этиология.

Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата в норме и патологии. Структура дефекта при расщелинах нёба.

Итого

Ринофония. Определение. Формы. Этиология.

Логопедическое обследование ребёнка с ринолалией.

Методика коррекционной работы. Дооперационный этап коррекционной работы.

Послеоперационный период коррекции ринолалии. Приёмы коррекции звукопроизношения. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.

Раздел 3

Дизартрия

Дизартрия – речевая патология центрального генеза. Дизартрия. История изучения вопроса.

Дизартрия. Этиология. Классификация.

Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психо-лингвистические аспекты дизартрии.

Симптоматика дизартрии. Классификация.

Характеристика различных форм дизартрии. Корковая, бульбарная, псевдобульбарная, подкорковая, мозжечковая. Структура дефекта при различных формах дизартрии.

Лёгкая форма дизартрии. Дифференциальная диагностика стёртых форм дизартрии и сложной дислалии.

Обследование детей с дизартрией.

Система коррекционной работы при дизартрии.

Раздел 4.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Понятие о ФФНР. Характеристика структуры дефекта.

Определения понятия ФФН.

Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН.


Планирование и разработка индивидуальных занятий.

Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен (36ч)

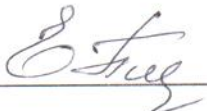
Экзамен (36ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 7 зачетных единицы.

Составитель:  Савельева Наталья Горгоньевна, к.п.н., доцент
каф. ПЛиСП

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика»  к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления  44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института  Е.М. Петровичева Дата: 19.06.19

М.П.

