

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, ЗРЕНИЯ И РЕЧИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи являются:

- овладение системой научных понятий о строении, функциях и патологии органов зрения, слуха и речи;

- формирование у будущих логопедов представления о слухе, речи и зрении как единой функциональной системе;

- ознакомление с основными методами исследования слуховой, речевой и зрительной функций, методами диагностики основных заболеваний органов слуха, зрения, речи;

- овладение методами оказания первой доврачебной помощи при патологии органов слуха, зрения, речи;

- установление взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы;

- подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду и специальному психологу для воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в школе в процессе изучения дисциплины «Биология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание основных понятий генетики, экологии, психологии, педагогики;
- знание основных понятий анатомии и физиологии основных сенсорных систем;
- представление о строении, топографии и функциях тканей и органов слуха, речи и зрения человека,

- представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов и систем органов, связи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части: возрастной анатомии, физиологии и гигиене, логонедии, специальной психологии, специальной педагогики, педагогики, основ медицинских знаний, невропатологии, клиники интеллектуальных нарушений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Общепрофессиональные:

1. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

Профессиональные:

1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

2. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

3. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные понятия, методы исследования, место среди других наук дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» (ОПК-4);
- основы анатомии и физиологии речедвигательного, слухового и зрительного анализатора (ПК-5);
- основные виды, симптомы и меры профилактики заболеваний, приводящих к стойким нарушениям слуха, речи и зрения (ПК-5);
- клинические проявления основных патологических процессов в речевом аппарате (ОПК-4, ПК-3);
- особенности проявления и возникновения речевой патологии у детей (ПК-3, ПК-5);
- методы исследования состояния слуховой и зрительной функции (ПК-5);
- современные классификации детей с нарушенным слухом и зрением (ПК-3);
- механизмы компенсации при различных патологических процессах (ОПК-4, ПК-3).

Уметь:

- распознать симптомы и синдромы ЛОР - заболеваний, заболеваний органа зрения (ПК-3, ПК-5);
- выявить и охарактеризовать степень нарушения слуха, речи и зрения у детей (ПК 1, ПК-3);
- определять роль и место слухового и зрительного восприятия в развитии речи у детей с сенсорной депривацией;
- проводить обследование больного ребенка (ПК-5);
- использовать различные методы определения слуховой и зрительной депривации (ПК-5);

использовать различные методы для развития слухового и зрительного восприятия (ПК-5);

- сочетать лечебные и педагогические методы коррекции (ПК-5);

- организовать работу по профилактике нарушений слуха, речи и зрения (ОПК-4, ПК-5).

Владеть:

- навыками использования теоретических знаний по анатомии, физиологии и патологии слухового, зрительного и речедвигательного анализатора (ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-5);

- навыками выявления слуховой и зрительной недостаточности (ПК-3);

- навыками развития слухового и зрительного восприятия (ПК-1);

- навыками работы совместно с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях (ПК-3, ПК-5);

- знаниями об особенностях обучения и воспитания детей с сенсорными депривациями (ПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия анатомии слухового анализатора. Возрастные особенности органа слуха.

Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Методы исследования слуховой функции.

Патология слухового анализатора. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей.

Основные виды нарушений слуха. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях слуха у детей.

Анатомическое строение, возрастные особенности органов речи.

Физиология органов речи.

Патология органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения.

Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.

Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетных единицы.

Составитель: _____ Акинина Евгения Борисовна,
к.п.н, доцент кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
_____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 19.06.19

М.П.

