

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

7 семестр

(семестр)

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи» формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий формирования темпо-ритмической стороны речи лиц с ОВЗ.

Задачи: сформировать представления о механизмах восприятия и воспроизведения темпо-ритма, научить отбирать методические средства и приемы обследования темпо-ритмической стороны речи, создать условия для овладения технологиями коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей с различными речевыми расстройствами.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия», «Технологии обследования нарушений речи у лиц с различными речевыми расстройствами», «Ринолалия», «Дизартрия», «Технологии изучения и коррекции нарушений звукослоговой стороны речи» «Заикание»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li> <li>- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> </ul>

		<p>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p> <p>- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.</p>
ПК-4	<p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</li> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции,</li> </ul>

		<p>необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</li> </ul>
ПК-7	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;</li> <li>– определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и</li> </ul>

		<p>(или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>– разрабатывать рекомендации к коррекционно--педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>Владеть:</p> <p>-логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</p> <p>– технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</p> <p>– психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</p>
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиологический и психолингвистический аспекты изучения темпо-ритма

Онтогенез темпо-ритмической стороны речи


Изучение нарушений темпо-ритмической стороны речи

Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании.


Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при дизартрии и ринопалии.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_  к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_  к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. н., доцент  
Филатова О.В. \_\_\_\_\_ 

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_  Е.М. Петровичева Дата: 22.08.19

М.П.

