

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Организация и планирование логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных) (наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

9 семестр

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Организация и планирование логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных)» формирование у студентов практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями; закрепление и обобщение знаний студентов по дисциплинам логопедического цикла, раскрытие задач и содержания совместной работы логопеда и воспитателя в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

Задачи курса:

-закрепление студентами основных представлений о разнообразном содержании и формах логопедической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи, о связи логопедической и воспитательной работы по развитию и коррекции речи детей.

-сформировать у студентов умение ориентироваться в программах по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с ТНР;

-уметь осуществлять планирование совместной деятельности логопеда и воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы;

-проводить консультирование воспитателя по вопросам развития речи дошкольников и видах отклонений в нем.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация и планирование логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных)» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в логопедию», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопсихология».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;</li> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li> <li>- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li> <li>- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и</li> </ul>

		<p>мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации.</p> <p>Владеть:</p> <p>-современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</p> <p>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p> <p>- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.</p>
ПК-3	полное	<p>Знать:</p> <p>– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями</p>



		<p>речи, оказания им логопедической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>– перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>– выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>– определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</li></ul>
--	--	---

		индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; Владеть: – технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи.

Должностные обязанности логопеда и воспитателя.

Организация совместной работы логопеда и воспитателя.

Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.

Речевая, коррекционная работа воспитателя на занятиях и вне их.

Работа с семьей детей с нарушениями речи.

Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные речевые расстройства.

Планирование и разработка различных видов подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Обследование детей. Анализ результатов обследования

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ *Сев* \_\_\_\_\_ к.и.н., доцент Савельева Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ *Ф* \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_ *Ф* \_\_\_\_\_

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ *Петровичева* \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 29.08.19

