

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**9 семестр**

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников» - формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

Задачи:

– обеспечить усвоение студентами – будущими логопедами понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, специально-педагогические технологии, способы и приемы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи и др.);

– формировать у студентов профессионально-значимые умения *планировать*, моделировать, методически правильно организовывать специальные (логопедические) занятия по развитию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста (находящихся на разных /II –IV/ уровнях развития речи);

– научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и других точек зрения) различные методики логопедической работы по развитию речи и модели логопедических занятий.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Специальная педагогика» и «Логопедия».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика развития речи дошкольников», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК-1	<i>частичный</i>	знать

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;</li> <li>– нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p style="text-align: center;">уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li> <li>– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li> <li>– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</li> </ul>
--	--	--

		<p>индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</li> </ul> <p style="text-align: center;">владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li> <li>– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи</li> </ul>
ПК-3	частичный	<p style="text-align: center;">знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>– современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы</li> </ul>

		<p>учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</li> </ul>
--	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и методологические основы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР.

Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития.

Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования)

Система коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР.

Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения

Методика коррекционно-логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей с ОНР (на занятиях по развитию связной речи)

Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР (на занятиях по развитию речи).

Методика обучения детей составлению развернутых связных высказываний различного вида (пересказ текста, рассказ по наглядной опоре, рассказ-описание, рассказы из опыта, рассказ с элементами творчества).

Преодоление общего недоразвития речи дошкольников с ОНР в ходе предметно-практической деятельности.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (27).**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.**

Составитель: Гузикова к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Филатова к. п. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института Петровичева Е.М. Петровичева Дата: 29.08.19

М.П.

