

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**4 семестр**

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» - являются:

- изучение особенностей и возможностей детей с различными недостатками развития;
- вооружение студента-психолога средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- оказание помощи студентам в лучшей организации учебной и самостоятельной работы, будет способствовать систематическому усвоению знаний по специальной психологии;
- обозначение перспективы дальнейшего развития специальной психологии в свете достижений современной науки и практики.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» входит в базовую часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Анатомия и физиология ВНД», «Социальная психология личности», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи», «Невропатология»

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

<p><b>ОПК 3</b> (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: особенности совместной индивидуальной учебной, воспитательной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: способами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>
<p><b>ОПК 5</b> (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: разнообразие педагогических обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять процедуру контроля оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: информационными коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневника обучающихся).</p>
<p><b>ОПК 7</b> (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений, в том числе с людьми с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, в том числе с людьми с ограниченными возможностями.</p> <p>Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с людьми с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.</p>
<p><b>ПК 2</b> (Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: проблемы профессиональной деятельности, способы их решения и отбора, анализ систематизации и обобщения сведений научной методической литературы и эмпирических данных</p> <p>Уметь: применять методы педагогическо</p>

анализировать полученные результаты )		исследования и анализировать полученные результаты. Владеть: способностью осуществлять в практике пользование технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
---------------------------------------	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии

Раздел 2. Умственно отсталые дети

Раздел 3. Дети с задержкой психического развития

Раздел 4 Сурдопсихология, как раздел специальной психологии

Раздел 5. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих

Раздел 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет.

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Великова С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 29.08.19

