

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Паңфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 44.03.03

Профиль/программа подготовки - логопедия

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очно-заочное

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабора- т. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
3	2/72	16	32		24	Зачет
Итого	2/72	16	32		24	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи: изучение теоретических и прикладных основ дисциплины; формирование понятийного аппарата («специальное образование», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «социализация» и т.п.); ознакомление с отраслями специальной педагогики: основами тифло-, сурдо-, тифлосурдопедагогики, олигофренопедагогики, ортопедагогики; с основными задачами социально-психологической реабилитации и интеграции в обществе лиц с нарушениями развития; изучение особенностей обучения и воспитания разных категорий аномальных детей; изучение основ трудового и физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; освоение основных принципов и методов коррекции недостатков интеллектуального и сенсомоторного развития детей дошкольного и школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

1. Педагогика.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
3. Анатомия, физиология, патология органов, слуха, зрения, речи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1	частичное	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные

		<p>образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: применением правовых, нравственных и этических норм. Требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушениями речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования систем общего образования учащихся с ОВЗ.</p>
ОПК-3	частичное	<p>Знать: Цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: Аргументированным использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>

ОПК-4	полное	<p>Знать: Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержания программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Уметь: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>
ПК-1	частичное	<p>Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением</p>

		<p>слуха; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха .</p> <p>Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Владеть: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха .</p>
ПК-2	частичное	<p>Знать: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи: теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением слуха: требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением слуха:</p> <p>современные методики и технологии используемые в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>Уметь: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-</p>

		<p>развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением слуха :</p> <p>отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> <p>Владеть: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением слуха;</p> <p>методами отбора и применения современных методик и технологии, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением слуха</p>
ПК-5	частичное	<p>Знать: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха; основы профилактики нарушений слуха у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Уметь: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с</p>

	участниками образовательных отношений. Владеть: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями слуха ; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни науке Средневековья (VI-XVI вв.). Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)	3	1-2	2	4		3	3/50%	
2	Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.) Специальная педагогика в эпоху становления постклассической науки (вторая половина XX в.)	3	3-4	2	4		3	3/50%	
3	Общие вопросы теории и философии специальной педагогики.	3	5-6	2	4		3	3/50%	Рейтинг контроль №1

	специальная педагогика Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования.								
4	Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики. Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике	3	7-8	2	4		3	3/50%	
5	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Формы организации специального образования. Воспитание в системе специального образования. Обучение в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность дефектолога	3	9- 10	2	4		3	3/50%	
6	Общая характеристика систем специального образования. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития	3	11- 12	2	4		3	3/50%	Рейтинг контроль №2
7	Педагогические системы специального образования при нарушениях зрения. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности	3	13- 14	2	4		3	3/50%	
8	Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно- двигательного аппарата. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии. Специальное образование при аутистических расстройствах	3	15- 16	2	4		3	3/50%	Рейтинг контроль №3
Всего за 3 семестр:			15- 16	16	32		24	24/50%	Зачет

Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине	3	15-16	16	32		24	24/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Содержание темы.

Представление о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе – эпоха мифологического мышления. Представление о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье – эпоха первого рационализма – метафизики, натурфилософии.

Античный мир. Раннее Средневековье. В социальной жизни и науке Средневековья (VI-XVI вв.)

Западная Европа, восточные цивилизации Древнерусское государство Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития — Возрождение и эпоха развития частных наук (XIII—XVI вв.) Развитие науки Нового времени. Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.). Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.)

Тема 2. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.) Специальная педагогика в эпоху становления постклассической науки (вторая половина XX в.)

Содержание темы.

Кризис классики и переход к неклассической науке. Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (XIX в.). Развитие специальной педагогики в России (XIX в.).

Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике. (конец XIX — первая половина XX в.). Специальная педагогика и педагогическая мысль за рубежом в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.). Отечественная специальная педагогика в период развития

неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).

Начало нового этапа развития науки — переход от неклассики к науке постмодернизма. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50 — 80-е гг. XX в.)

Тема 3. Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования.

Содержание темы.

Специальная педагогика и общая педагогика. О понятийном аппарате специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика специальной педагогики и статистика специального образования. Классификации нарушений развития. Статистика специального образования. Предметные области современной специальной педагогики. Философские основания специальной педагогики. Этические основы специальной педагогики.

Социологические основы специальной педагогики. Специальное образование людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социокультурный феномен. «Социальное включение» людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности — социальная и образовательная интеграция. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека. Право на образование в системе прав и свобод человека. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.

Тема 4. Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики. Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике

Содержание темы.

Общепатологические аспекты. Клинические аспекты. Профилактика. Диагностика. Клинические аспекты абилитации и реабилитации. Предмет и задачи специальной психологии. Проблема компенсации в психологии. Общие и специфические закономерности психического развития. Диагностика в специальной психологии.

Краткая история благотворительности. Экономическая политика СССР в отношении специального образования. Проблемы экономического обеспечения специального образования. Методология научного познания в специальной педагогике. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках. Современные методологические основания специальной педагогики — общепедагогические, общенаучные и частнонаучные. Методы научных исследований в специальной педагогике.

Тема 5. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Формы организации специального образования. Воспитание в системе специального образования. Обучение в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность дефектолога

Содержание темы.

Обучение, развитие, саморазвитие. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.

Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Развитие организационных форм специального образования — интеграция и дифференциация. Воспитание как составная часть специального образования. Содержание воспитания. Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями. Методы воспитания. Задачи воспитания в условиях интеграционных процессов.

Краткая история становления профессиональной подготовки дефектологов. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога. Профессиональная подготовка педагогов-дефектологов. Личность педагога-дефектолога.

Тема 6. Общая характеристика систем специального образования. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития

Содержание темы.

Понятие о педагогической системе специального образования. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритет специального образования. Ранняя комплексная помощь как средство профилактики детской инвалидности. Зарубежный опыт практической организации системы «раннего вмешательства». Становление системы ранней помощи в России. Специальное дошкольное образование. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Структура современной отечественной системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями. Организация системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями за рубежом. Предмет и задачи сурдопедагогики. Формы и причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификации нарушений слуха. Системы специального образования детей с нарушениями слуха. Обучение глухих овладению словесной речью на коммуникативно-деятельностной основе. Билингвистический подход в обучении глухих. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду.

Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей. Верботональный метод обучения и реабилитации детей

с нарушенным слухом. Системы образования слабослышащих специальное обучение, интегрированное обучение. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

Определение понятия умственной отсталости и клинико-психолого-педагогическая характеристика. Особенности психического развития детей и подростков с умственной отсталостью. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития. Система школьного

образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование. Профорентация, трудовое обучение, занятость. Люди с умственной отсталостью в самостоятельной жизни. Дети со стойкими образовательными затруднениями. Система специальной педагогической помощи. Определение понятия, этиология, классификации и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

Тема 7. Педагогические системы специального образования при нарушениях зрения. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности

Содержание темы.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и причины их возникновения. Классификация нарушений зрения. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения. Общая характеристика систем образования в тифлопедагогике. Система образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Система специального школьного образования. Система образования взрослых инвалидов по зрению.

Причины речевых нарушений. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения. Ранняя логопедическая диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Школьное обучение детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия.

Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии. Специальное образование при аутистических расстройствах

Содержание темы.

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Особенности психического и речевого развития при ДЦП. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП. Отечественная система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом.

Современное понимание сущности комплексного нарушения. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии — предмет, цель, задачи. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Понятие о расстройствах аутистического спектра. Причины расстройств аутистического спектра. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Содержание практического занятия.

Представление о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе — эпоха мифологического мышления. Представление о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье — эпоха первого рационализма — метафизики, натурфилософии.

Античный мир. Раннее Средневековье. В социальной жизни и науке Средневековья (VI-XVI вв.)

Западная Европа, восточные цивилизации Древнерусское государство. Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития — Возрождение и эпоха развития частных наук (XIII—XVI вв.) Развитие науки Нового времени. Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к

обучению глухих (XVII в.). Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.)

Тема 2. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.) Специальная педагогика в эпоху становления постклассической науки (вторая половина XX в.)

Содержание практического занятия.

Кризис классики и переход к неклассической науке. Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (XIX в.). Развитие специальной педагогики в России (XIX в.).

Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике. (конец XIX — первая половина XX в.). Специальная педагогика и педагогическая мысль за рубежом в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.). Отечественная специальная педагогика в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).

Начало нового этапа развития науки — переход от неклассики к науке постмодернизма. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50 — 80-е гг. XX в.)

Тема 3. Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования.

Содержание практического занятия.

Специальная педагогика и общая педагогика. О понятийном аппарате специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика специальной педагогики и статистика специального образования. Классификации нарушений развития. Статистика специального образования. Предметные области современной специальной педагогики. Философские основания специальной педагогики. Этические основы специальной педагогики.

Социологические основы специальной педагогики. Специальное образование людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социокультурный феномен. «Социальное включение» людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности: социальная и образовательная интеграция. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека. Право на образование в системе прав и свобод человека. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.

Тема 4. Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики. Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике

Содержание практического занятия.

Общепатологические аспекты. Клинические аспекты. Профилактика. Диагностика. Клинические аспекты абилитации и реабилитации. Предмет и задачи специальной психологии. Проблема компенсации в психологии. Общие и специфические закономерности психического развития. Диагностика в специальной психологии.

Краткая история благотворительности. Экономическая политика СССР в отношении специального образования. Проблемы экономического обеспечения специального образования. Методология научного познания в специальной педагогике. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках. Современные методологические основания специальной педагогики— общепедагогические, общенаучные и частнонаучные. Методы научных исследований в специальной педагогике.

Тема 5. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Формы организации специального образования. Воспитание в системе специального образования. Обучение в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность дефектолога

Содержание практического занятия.

Обучение, развитие, саморазвитие. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.

Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Развитие организационных форм специального образования — интеграция и дифференциация. Воспитание как составная часть специального образования. Содержание воспитания. Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями. Методы воспитания. Задачи воспитания в условиях интеграционных процессов.

Краткая история становления профессиональной подготовки дефектологов. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога. Профессиональная подготовка педагогов-дефектологов. Личность педагога-дефектолога.

Тема 6. Общая характеристика систем специального образования. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития

Содержание практического занятия.

Понятие о педагогической системе специального образования. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритет специального образования. Ранняя комплексная помощь как средство профилактики детской инвалидности. Зарубежный опыт практической организации системы «раннего вмешательства». Становление системы ранней помощи в России. Специальное дошкольное образование. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация людей с ограниченной трудоспособностью. ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Структура современной отечественной системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями. Организация системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями за рубежом. Предмет и задачи сурдопедагогики. Формы и причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификации нарушений слуха. Системы специального образования детей с нарушениями слуха. Обучение глухих овладению словесной речью на коммуникативно-деятельностной основе. Билингвистический подход в обучении глухих. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду.

Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей. Верботональный метод обучения и реабилитации детей

с нарушенным слухом. Системы образования слабослышащих специальное обучение, интегрированное обучение. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

Определение понятия умственной отсталости и клинико-психолого-педагогическая характеристика. Особенности психического развития детей и подростков с умственной отсталостью. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование. Профорентация, трудовое обучение, занятость. Люди с умственной отсталостью в самостоятельной жизни. Дети со стойкими образовательными затруднениями. Система специальной педагогической помощи. Определение понятия, этиология, классификации и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

Тема 7. Педагогические системы специального образования при нарушениях зрения. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности

Содержание практического занятия.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и причины их возникновения. Классификация нарушений зрения. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения. Общая характеристика систем образования в тифлопедагогике. Система образования детей дошкольного возраста

с нарушениями зрения. Система специального школьного образования. Система образования взрослых инвалидов по зрению.

Причины речевых нарушений. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения. Ранняя логопедическая диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Школьное обучение детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия.

Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии. Специальное образование при аутистических расстройствах
Содержание практического занятия.

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Особенности психического и речевого развития при ДЦП. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП. Отечественная система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом.

Современное понимание сущности комплексного нарушения. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии — предмет, цель, задачи. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Понятие о расстройствах аутистического спектра. Причины расстройств аутистического спектра. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Специальная педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (темы 1-9);
- Групповая дискуссия (темы 1-9);
- Ролевые игры (темы 1-9);
- Тренинг (темы 1-9);
- Анализ ситуаций (темы 1-9);
- Применение имитационных моделей (темы 1-9);
- Разбор конкретных ситуаций (темы 3-9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Охарактеризуйте общественное положение людей с нарушениями развития в античном мире. Приведите конкретные исторические факты, свидетельствующие о неоднозначном отношении общества к тем, кто имел сенсорные и телесные нарушения.
2. В каких законодательных документах Древнего мира впервые оговариваются права людей с нарушениями развития?
3. Почему в древних рабовладельческих государствах не осуществлялось обучение тех, кто имел физические или психические нарушения?
4. Раскройте значение трудов мыслителей античного мира для объяснения причин аномального развития детей и выявления возможностей их обучения.
5. Исходя из идеи национальной самобытности, традиций православия и народной педагогики, раскройте особенности отношения древнерусского общества к людям, имеющим физические и психические недостатки.
6. Раскройте основные направления развития научных знаний в эпоху Возрождения.
7. На основе историко-педагогического анализа литературных источников покажите роль выдающихся мыслителей-гуманистов, ученых, философов, педагогов и врачей в формировании новой, прогрессивной педагогики и обосновании возможности обучения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
8. Используя рекомендуемую литературу, подготовьте сообщение на тему «Возникновение практики индивидуального обучения глухих и слепых в странах Западной Европы».
9. На основе анализа русского законодательства XVIII в. и литературных источников раскройте особенности системы общественного призрения и воспитания детей-сирот и «калечных» детей в России в указанный исторический период.
10. Дайте оценку деятельности просветителей-энциклопедистов, законодателей, философов, экономистов, педагогов эпохи Просвещения и обоснуйте их роль в становлении и развитии специальной педагогики.
11. Расскажите о педагогической и общественной деятельности основоположника систематического обучения слепых В. Гаюи и о ее влиянии на развитие тифлопедагогики в странах Западной Европы и в России.
12. Используя рекомендуемую литературу, подготовьте сообщение на тему «Медико-педагогические направления оказания помощи детям с глубокими интеллектуальными нарушениями на рубеже XVIII—XIX вв.».
13. Раскройте социально-педагогическое значение открытия во многих странах специальных учреждений для детей с различными отклонениями в развитии (глухонемых, слепых, с нарушениями интеллекта, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
14. Назовите факторы, определившие расцвет российской педагогической мысли и развитие отечественной специальной школы в XIX в.
15. Какое значение для становления практики системного обучения детей с отклонениями в развитии и специальной педагогики имело открытие в России первых специализированных училищ для глухих (1806) и слепых (1807) детей?
16. Раскройте роль отечественных просветителей ученых, педагогов А.И.Герцена, В.Г.Белинского, (Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова, К.Д.Ушинского, Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого) в совершенствовании педагогических подходов к обучению детей с ограниченными возможностями.
17. Раскройте суть научных концепций второй половины XX в. (теория систем, теория информации, теория самоорганизации и теория управления), определивших переход науки, ее теоретических и прикладных результатов на качественно иной уровень.
18. Назовите факторы, обеспечившие развитие специальной педагогики в зарубежных странах во второй половине XX в.
19. Рассмотрите процесс возникновения и развития в западноевропейских странах и в США интеграционных тенденций в образовании.

20. Подготовьте сообщение на тему «Перспективы развития отечественной специальной педагогики и практики обучения, воспитания и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности».
21. Сформулируйте цель и задачи специальной педагогики.
22. Назовите современные задачи, единые в области образования для педагогики общей и специальной.

Рейтинг-контроль №2

1. Постройте диаграмму, иллюстрирующую соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
2. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.
3. Раскройте содержание понятий «медицинская профилактика», «медицинская диагностика».
4. Опишите содержание и этапы реализации медицинских реабилитационных программ.
5. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?
6. Охарактеризуйте основные положения теории сверхкомпенсации А.Адлера.
7. Опишите основные параметры дизонтогенеза.
8. Укажите условия, которые влияют на успешность компенсации при разных типах нарушений психического развития.
9. Назовите и опишите основные принципы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.
10. Назовите известные вам уровни методологии.
11. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие теоретико-методологические, частнонаучные концепции в специальной педагогике.
12. Назовите и объясните направленность и значение эмпирических методов исследования.
14. Раскройте возможности использования в специальной педагогике гуманитарных методов исследования.
15. Охарактеризуйте содержание воспитания в специальном образовании по основным функциональным направлениям. Какие из них обладают наибольшей спецификой и почему?
16. Раскройте сущность общих и специальных принципов воспитания детей с ограниченными возможностями.
17. Подготовьте реферат, в котором раскрывается бы сущность реализации принципа нормализации в организации воспитания ребенка с нарушением развития.
18. Опишите и проанализируйте свой опыт взаимодействия с людьми, имеющими ограничение возможностей жизнедеятельности. Какое воспитательное воздействие вы оказываете друг на друга? В чем это проявляется?
19. Расскажите о наиболее эффективных методах воспитания детей с ограниченными возможностями. Опишите имеющийся у вас опыт.
20. Охарактеризуйте структуру современной социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.
21. Охарактеризуйте организацию и содержание системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности за рубежом.
22. Укажите цель и конкретные задачи сурдопедагогики.
23. Расскажите о первых опытах обучения глухих детей и определите их значение для истории сурдопедагогики.
24. Назовите имя основоположника отечественной сурдопедагогики и его первую книгу. В чем автор этой книги видел ее основное назначение?

Рейтинг-контроль №3

1. Определите причины, вызывающие стойкое необратимое нарушение слуха, и расскажите об их возможных последствиях. С помощью каких дифференциально-диагностических методов оно обнаруживается?
2. Рассмотрите особенности оказания педагогической помощи в системах, ориентированных на интеграцию глухих в общеобразовательной среде.
3. Назовите варианты обучения слабослышащих детей и укажите возможности и особенности преодоления последствий этого нарушенного развития в различных условиях образовательной среды.
4. Расскажите об организации профессионального образования для людей с нарушениями слуха.
5. Дайте офтальмологическую и психолого-педагогическую характеристики детей с нарушениями зрения.
6. Охарактеризуйте современную систему дошкольного образования детей с нарушениями зрения.
7. Раскройте организационно-содержательные характеристики педагогической системы обучения слепых и слабовидящих школьников.
8. Расскажите о педагогической системе образования взрослых инвалидов по зрению, используя дополнительную литературу.
9. Раскройте содержание специальных принципов логопедического воздействия.
10. Подготовьте сообщение для семинарского занятия об актуальных проблемах логопедии.
11. Используя специализированные периодические издания, например журнал «Дефектология» и другие, подготовьте реферат о нескольких современных научных школах в логопедии.
12. Раскройте понятие «умственная отсталость» и представьте современную классификацию умственной отсталости.
13. Назовите причины умственной отсталости.
14. Охарактеризуйте развитие умственно отсталого ребенка в младенческом и раннем возрасте.
15. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие дидактические системы, разработанные отечественными специалистами для работы с дошкольниками, имеющими нарушения умственного развития.
16. Перечислите основные задачи и раскройте содержание деятельности специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
17. Охарактеризуйте детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Встречались ли вам дети с ЗПР? Расскажите, что показалось вам необычным в их поведении, в общении с ними, в их деятельности.
18. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие дидактические системы, разработанные отечественными специалистами для работы с дошкольниками, имеющими нарушения умственного развития.
19. Перечислите основные задачи и раскройте содержание деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
20. Охарактеризуйте детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Встречались ли вам дети с ЗПР? Расскажите, что показалось вам необычным в их поведении, в общении с ними, в их деятельности.
21. Подготовьте обзор статей из журнала «Дефектология» и других специализированных журналов по проблеме педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Расскажите, как организована система абилитации и реабилитации людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в нашей стране.
23. Подготовьте реферат по книге А. Финк «Кондуктивная педагогика А. Петё» (М., 2002) и сделайте сообщение на семинарском занятии.
24. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях? Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?
25. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДОУ.
26. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.

27. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к зачету

1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики.
2. Представления о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе — эпоха мифологического мышления.
3. Представления о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье — эпоха первого рационализма — метафизики, натурфилософии.
4. Античный мир.
5. Раннее Средневековье.
6. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья (VI — XVI вв.).
7. Западная Европа, восточные цивилизации.
8. Древнерусское государство.
9. Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития.
10. Возрождение и эпоха развития частных наук (XIII — XVI вв.).
11. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII — XVIII вв.).
12. Развитие науки Нового времени.
13. Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.).
14. Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.).
15. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. — первая половина XX в.).
16. Кризис классики и переход к неклассической науке.
17. Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (XIX в.).
18. Развитие специальной педагогики в России (XIX в.).
19. Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике (конец XIX — первая половина XX в.).
20. Специальная педагогика и педагогическая мысль за рубежом в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).
21. Отечественная специальная педагогика в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).
22. Начало нового этапа развития науки — переход от неклассики к науке постмодернизма.
23. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в.
24. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50 — 80-е гг. XX в.).
23. Специальная педагогика и общая педагогика.
24. О понятийном аппарате специальной педагогики.
25. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
26. Систематика специальной педагогики и статистика специального образования.
27. Статистика специального образования.
28. Классификации нарушений развития.
24. Предметные области современной специальной педагогики.
25. Философские основания специальной педагогики.
26. Этические основы специальной педагогики.
27. Социологические основы специальной педагогики.
28. Специальное образование людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социокультурный феномен.

29. «Социальное включение» людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности — социальная и образовательная интеграция.
30. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека.
31. Право на образование в системе прав и свобод человека.
32. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.
33. Предмет и задачи специальной психологии.
34. Проблема компенсации в психологии.
35. Общие и специфические закономерности психического развития.
36. Диагностика в специальной психологии.
37. Развитие речи в онтогенезе.
38. Функции речи.
39. Краткая история благотворительности.
40. Экономическая политика СССР в отношении специального образования.
41. Проблемы экономического обеспечения специального образования.
42. Методология научного познания в специальной педагогике.
43. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках.
44. Современные методологические основания специальной педагогики — общепедагогические, общенаучные и частнонаучные.
45. Методы научных исследований в специальной педагогике.
46. Обучение, развитие, саморазвитие.
47. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
48. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
49. Развитие организационных форм специального образования — интеграция и дифференциация.
50. Технологии и методы специального обучения.
52. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.

Виды самостоятельной работы:

Составление библиографического списка.

Конспектирование.

Составление справочных материалов.

Письменные задания со свободным ответом.

Подготовка презентаций по темам дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение по темам дисциплины:

Электронное учебное пособие. Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи дефектологи в специальной педагогике (Период XV-XX вв.) Владимир 2014.

Электронный альбом иллюстраций по дисциплине «Специальная педагогика» Раздел №1 История специальной педагогики. Пальтов А.Е. Владимир 2015.

Мультимедиа презентация. Пальтов А.Е. Стартовые возможности инклюзии в Российском образовательном пространстве.

Электронный альбом иллюстраций « Развитие специального образования в России и за рубежом» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Электронный альбом иллюстраций « Образование детей со сложной структурой дефекта» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенции обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	2014		www.iprbookshop.ru/32046 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 376 с.	2014		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417
3. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/			http://www.iprbookshop.ru/13020 .— ЭБС «IPRbooks»

13020.— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Дополнительная литература*			
1. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др. ; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с. (Библиотека ВлГУ).	2010	3	
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с. (Библиотека ВлГУ).	2010	39	
3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / Коробейников И.А. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 191 с. (Библиотека ВлГУ).	2002	5	

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
2. Научно-методический журнал «Дефектология».
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО
4. Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

7.3 Интернет-ресурсы

1. Информационный образовательный портал
<http://www.auditorium.ru>

2. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО.

WWW. IKPRAO. RU

3. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
<http://www.gnpbu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил Пальтов А.Е.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Именова Ю.В. психолог ГКУЗ ВО.Н

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Псих

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой

[Handwritten signature]

Именова Ю.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии

[Handwritten signature]

Именова Ю.В.

(ФИО, подпись)