

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**4 семестр**

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о социально-бытовой ориентировке детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ при разных типах нарушений в развитии.

**Задачи:** формирование понятий о сущности процессов социально-бытовой ориентировке, социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;

развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;

обучение использованию методов специальной психологии в процессе социально-бытовой ориентировке, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-бытовая ориентировка детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

1. Специальная педагогика.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

ПК-1	Частичное	<p>1.Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.</p> <p>2. Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Владеть: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-3	Частичное	<p>1.Знать: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях.</p> <p>2.Уметь: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>3.Владеть: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-бытовая ориентировка - специальный вид коррекционных занятий.

Направленность курса

социально- бытовой ориентировки

Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья

Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с

