

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

3,4,5 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи: изучение теоретических и прикладных основ дисциплины;

формирование понятийного аппарата («специальное образование», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «социализация» и т.п.);

ознакомление с отраслями специальной педагогики: основами тифло-, сурдо-, тифлосурдопедагогики, олигофренопедагогики, ортопедагогики; с основными задачами социально-психологической реабилитации и интеграции в обществе лиц с нарушениями развития; изучение особенностей обучения и воспитания разных категорий аномальных детей;

изучение основ трудового и физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

освоение основных принципов и методов коррекции недостатков интеллектуального и сенсомоторного развития детей дошкольного и школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

1. Педагогика.

2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

3. Анатомия, физиология, патология органов, слуха, зрения, речи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)

1	2	3
ОПК-3	Частичное	<p>1.Знать: Цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.Владеть: Аргументированным использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.Уметь: Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>
ОПК-5	Частичное	<p>1.Знать: Способы выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>2.Владеть: умение осуществлять процедуру контроля и оценки результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3.Уметь: Применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
ОПК-7	Частичное	<p>1.Знать: Задачи и способы взаимодействия с разными</p>

		<p>субъектами образовательных отношений.</p> <p>2. Владеть: Способами вступать в контакт с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>3. Уметь: Развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>
ПК-2	Частичное	<p>1. Знать: Актуальные проблемы профессиональной деятельности.</p> <p>2. Владеть: Методами проектирования путей решения полученных результатов.</p> <p>3. Уметь: Анализировать полученные результаты профессиональной деятельности.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1

История специальной педагогики

Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики

Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности

в социальной жизни науке Средневековья (VI-XVI вв.)

Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.)

Специальная педагогика в эпоху становления постклассической науки (вторая половина XX в.)

Раздел 2

Общие основы специальной педагогики

Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика

Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования.

Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики

Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования

Формы организации специального образования

Воспитание в системе специального образования

Обучение в системе специального образования

Педагогические системы специального образования: профессиональная деятельность и личность дефектолога

Раздел 3

Педагогические системы специального образования

Педагогические системы педагогического образования

Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха

Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития

Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности

Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития

Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальное образование при аутистических расстройствах

Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии

Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ –зачет, экзамен (36), экзамен (36).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 7 зачетные единицы.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Пальтов А.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: _____

