

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЮ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
3	2/ 72	18	-	-	54	Зачет с оценкой
Итого	2/ 72	18	-	-	54	Зачет с оценкой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Введение в логопедию» являются формирование у студентов представления о научно-теоретических основах логопедии, как специальной педагогической науки об обучении и воспитании лиц с нарушениями речи.

Задачи: раскрыть предмет, объект и значение логопедии, как науки, ее связи с другими науками; познакомить студентов с теоретическими основами логопедии, ее принципами и методами; дать понятие об основных формах речевых нарушений, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта; познакомить с организацией логопедической помощи в России, принципами и методами логопедического воздействия; дать представление об основных тенденциях и путях развития современной логопедии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в логопедию» относится к базовой части учебного плана.
Пререквизиты дисциплины: логопедия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК-1	<i>частичное</i>	Знать: - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

		<p>- нормы современного русского литературного языка;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; - использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; - логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; - грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
ПК-6	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; - структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях,

		<p>обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</p> <p>- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Наименование тем и / или разделов / тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Теоретические и методологические основы логопедии	3	1	2	-	-	6	1/50%	

2	Анатомо-физиологические механизмы речи	3	2	2	-	6	1/50%		
3	Этиология нарушений речи	3	3	2	-	6	1/50%	Рейтинг-контроль № 1	
4	Онтогенез речевой деятельности	3	4	2	-	6	1/50%		
5	Классификация речевых нарушений	3	5	2	-	6	1/50%		
6	Определение и характеристика различных форм речевых нарушений	3	6	2	-	6	1/50%	Рейтинг-контроль № 2	
7	Принципы и методы логопедии	3	7	2	-	6	1/50%		
8	Система логопедической помощи	3	8	2	-	6	1/50%		
9	Профилактика нарушений речи	3	9	2	-	6	1/50%	Рейтинг-контроль № 3	
Итого за 3 семестр:		3		18	-	-	54	18/50%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		-							
Всего по дисциплине		3		18	-	-	54	18/50%	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

1. Теоретические и методологические основы логопедии

Логопедия как наука. История развития логопедии в России и за рубежом. Понятийно-категориальный аппарат логопедии: цель, задачи, предмет, объект, методы, принципы логопедии как науки. Этиология, патогенез, симптоматика, прогноз, динамика речевых нарушений.

Структура логопедии: дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых.

Взаимосвязь логопедии с другими научными дисциплинами: внутрисистемные связи (специальная педагогика, общая, педагогическая, дошкольная и т.д.), межсистемные связи (с науками медицинского, психологического и лингвистического циклов).

Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии.

2. Анатомо-физиологические механизмы речи

Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы: строение, функции.

Центральные органы речи: строение и функции корковых центров речи (центры Брока, Вернике, постцентральные, переднелобные образования), подкорковые образования (стриополлидарная система, ствол мозга, мозжечок), проводящие пути (центробежные и центростремительные).

Периферические органы речи. Дыхательный отдел речевого аппарата: строение и функции, различие фонационного и физиологического дыхания. Голосовой отдел речевого аппарата: строение и функции. Механизм голосообразования, основные характеристики голоса: сила, высота, тембр.

Артикуляционный отдел речевого аппарата: строение и функции. Неподвижные органы артикуляции, подвижные органы артикуляции.

Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты

речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.

3. Этиология нарушений речи

Понятие причин. Два исторических направления в изучении причин речевых нарушений. Классификация причин М.Е. Хватцева (анатомо-физиологические, функциональные, социально-психологические, психо-неврологические).

Экзогенные и эндогенные. Биологические и социально-педагогические. Пусковые и предрасполагающие.

Выделение причин в зависимости от времени воздействия на речевой аппарат. Пренатальный период, неблагоприятные факторы пренатального периода, зависимость тяжести нарушения от времени воздействия фактора в 1, 2, 3 триместр беременности. Вредоносные факторы, воздействующие в период родов. Асфиксия, гипоксия, затяжные, стремительные, досрочные роды. Понятие и перинатальном периоде. Перинатальная энцефалопатия, гипертензионно-гидроцефальный синдром.

Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушения речи. Учение Л.С.Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта в логопедии.

4. Онтогенез речевой деятельности

Условия нормального речевого развития, Характеристика речевых нарушений, пути развития речи детей. Закономерности и факторы овладения речью.

Этапы формирования речи у детей. Периодизация развития речи детей А.Н. Леонтьева. Подготовительный период развития речи, основные новообразования, крик, плач, гуление, лепет характеристика первых слов ребенка.

Преддошкольный период. Развитие речи ребенка на втором году жизни. Формирование грамматического строя на третьем году жизни. Закономерности развития лексического и грамматического строя речи. Особенности фонетической стороны речи у детей 2-го года жизни. Закономерности формирования звукопроизносительной и лексико-грамматической сторон речи. Динамика развития речи. Особенности развития разных форм и функций речи в разные возрастные периоды. Критические периоды в развитии речевой функции.

Дошкольный период. Новообразования. Показатели нормального хода речевого развития. Особенности связной речи детей дошкольного возраста. Школьный период. Новообразования, формирование письменной речи, пополнение словарного запаса.

Закономерности формирования звукопроизносительной и лексико-грамматической сторон речи. Динамика развития речи.

Критические периоды в развитии речевой функции.

5. Классификация речевых нарушений

Общее понятие о речевых нарушениях, сведения об их распространенности у детей различного возраста и у умственно отсталых детей. Понятие о недоразвитии речи и нарушениях речи. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей. Недостатки речи функционального и органического, центрального и периферического характера.

Клинический, психологический и педагогический аспекты в изучении речевых нарушений.

Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации: авторы, основной принцип группирования речевых нарушений, цель, основной критерий.

Формы речевой патологии: нарушения звуковой стороны речи (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия); нарушения лексико-грамматической стороны речи (алалия, афазия, задержки речевого развития); нарушения темпа и ритма речи (брадилалия, тахилалия, парафазия, заикание); нарушения голоса (ринофония, фонастения, дисфония, афония); нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи

6. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений

Функциональная и механическая дислалия. Причины их возникновения. Нарушение психофизиологических механизмов, участвующих в речевом акте при моторной, сенсорной, сенсомоторной дислалии.

Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия, основные причины органического и функционального характера.

Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии. Формы дизартрии, выделяемые в зависимости от локализации очага поражения в различных отделах мозга. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом.

Представление о патогенетических механизмах заикания. Симптоматика заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.

Алалия и афазия как нарушения внутреннего (структурно-семантического) оформления речевого высказывания. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Моторная и сенсорная алалия. Афазия: определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии.

Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности. Дислексия: определение, этиология, симптоматика. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.

7. Принципы и методы логопедии

Общедидактические принципы. Специальные принципы: принцип максимального использования различных анализаторов, принцип развития, онтогенетический принцип, принцип системности, принцип деятельностного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка, принцип поэтапности.

Методы логопедического воздействия: наглядные, практические, словесные.

Понятие педагогического воздействия. Методика логопедического воздействия. Цель, направления и содержания логопедического обследования. Виды логопедического обследования.

Цель и задачи логопедической работы. Этапы и направления логопедической работы. Содержание этапов коррекционно-логопедической работы.

Эффективность логопедической работы по преодолению нарушений речи, причины, мешающие положительной результативности

8. Система логопедической помощи

Организация работы по преодолению нарушений речи в различных типах учреждений. Учреждения в системе образования: детские сады, школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, организация работы логопеда в логопедических группах детских садов, логопедических пунктах общеобразовательных школ.

Учреждения в системе здравоохранения и социальной защиты: логопедический кабинет в детской поликлинике, специализированные дома ребенка, реабилитационные центры.

Специфические задачи логопедической работы в специальном учреждении. Содержание коррекционного обучения

9. Профилактика нарушений речи Первичная, вторичная, третичная профилактика. Цели, задачи, методы и приемы профилактической работы по предупреждению речевых расстройств.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

1. Теоретические и методологические основы логопедии

Логопедия как наука. История развития логопедии в России и за рубежом. Понятийно-категориальный аппарат логопедии: цель, задачи, предмет, объект, методы, принципы логопедии как науки. Этиология, патогенез, симптоматика, прогноз, динамика речевых нарушений.

Структура логопедии: дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых.

Взаимосвязь логопедии с другими научными дисциплинами: внутрисистемные связи (специальная педагогика, общая, педагогическая, дошкольная и т.д.), межсистемные связи (с науками медицинского, психологического и лингвистического циклов).

Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии.

2. Анатомо-физиологические механизмы речи

Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы: строение, функции.

Центральные органы речи: строение и функции корковых центров речи (центры Брока, Вернике, постцентральные, переднелобные образования), подкорковые образования (стриополлидарная система, ствол мозга, мозжечок), проводящие пути (центробежные и центростремительные).

Периферические органы речи. Дыхательный отдел речевого аппарата: строение и функции, различие фонационного и физиологического дыхания. Голосовой отдел речевого аппарата: строение и функции. Механизм голосообразования, основные характеристики голоса: сила, высота, тембр.

Артикуляционный отдел речевого аппарата: строение и функции. Неподвижные органы артикуляции, подвижные органы артикуляции.

Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.

3. Этиология нарушений речи

Понятие причин. Два исторических направления в изучении причин речевых нарушений. Классификация причин М.Е. Хватцева (анатомо-физиологические, функциональные, социально-психологические, психо-неврологические).

Экзогенные и эндогенные. Биологические и социально-педагогические. Пусковые и предрасполагающие.

Выделение причин в зависимости от времени воздействия на речевой аппарат. Пренатальный период, неблагоприятные факторы пренатального периода, зависимость тяжести нарушения от времени воздействия фактора в 1, 2, 3 триместр беременности. Вредоносные факторы, воздействующие в период родов. Асфиксия, гипоксия, затяжные, стремительные, досрочные роды. Понятие и перинатальном периоде. Перинатальная энцефалопатия, гипертензионно-гидроцефальный синдром.

Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушения речи. Учение Л.С.Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта в логопедии.

4. Онтогенез речевой деятельности

Условия нормального речевого развития, Характеристика речевых нарушений, пути развития речи детей. Закономерности и факторы овладения речью.

Этапы формирования речи у детей. Периодизация развития речи детей А.Н. Леонтьева. Подготовительный период развития речи, основные новообразования, крик, плач, гуление, лепет характеристика первых слов ребенка.

Преддошкольный период. Развитие речи ребенка на втором году жизни. Формирование грамматического строя на третьем году жизни. Закономерности развития лексического и грамматического строя речи. Особенности фонетической стороны речи у детей 2-го года жизни. Закономерности формирования звукопроизносительной и лексико-грамматической сторон речи. Динамика развития речи. Особенности развития разных форм и функций речи в разные возрастные периоды. Критические периоды в развитии речевой функции.

Дошкольный период. Новообразования. Показатели нормального хода речевого развития. Особенности связной речи детей дошкольного возраста. Школьный период. Новообразования, формирование письменной речи, пополнение словарного запаса.

Закономерности формирования звукопроизносительной и лексико-грамматической сторон речи. Динамика развития речи.

Критические периоды в развитии речевой функции.

5. Классификация речевых нарушений

Общее понятие о речевых нарушениях, сведения об их распространенности у детей различного возраста и у умственно отсталых детей. Понятие о недоразвитии речи и нарушениях речи. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей. Недостатки речи функционального и органического, центрального и периферического характера.

Клинический, психологический и педагогический аспекты в изучении речевых нарушений.

Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации: авторы, основной принцип группирования речевых нарушений, цель, основной критерий.

Формы речевой патологии: нарушения звуковой стороны речи (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия); нарушения лексико-грамматической стороны речи (алалия, афазия, задержки речевого развития); нарушения темпа и ритма речи (брадилалия, тахилалия, парафазия, заикание); нарушения голоса (ринофония, фонастения, дисфония, афония); нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи

6. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений

Функциональная и механическая дислалия. Причины их возникновения. Нарушение психофизиологических механизмов, участвующих в речевом акте при моторной, сенсорной, сенсомоторной дислалии.

Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия, основные причины органического и функционального характера.

Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии. Формы дизартрии, выделяемые в зависимости от локализации очага поражения в различных отделах мозга. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом.

Представление о патогенетических механизмах заикания. Симптоматика заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.

Алалия и афазия как нарушения внутреннего (структурно-семантического) оформления речевого высказывания. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Моторная и сенсорная алалия. Афазия: определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии.

Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности. Дислексия: определение, этиология, симптоматика. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.

7. Принципы и методы логопедии

Общедидактические принципы. Специальные принципы: принцип максимального использования различных анализаторов, принцип развития, онтогенетический принцип, принцип системности, принцип деятельностного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка, принцип поэтапности.

Методы логопедического воздействия: наглядные, практические, словесные.

Понятие педагогического воздействия. Методика логопедического воздействия. Цель, направления и содержания логопедического обследования. Виды логопедического обследования.

Цель и задачи логопедической работы. Этапы и направления логопедической работы. Содержание этапов коррекционно-логопедической работы.

Эффективность логопедической работы по преодолению нарушений речи, причины, мешающие положительной результативности

8. Система логопедической помощи

Организация работы по преодолению нарушений речи в различных типах учреждений. Учреждения в системе образования: детские сады, школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, организация работы логопеда в логопедических группах детских садов, логопедических пунктах общеобразовательных школ.

Учреждения в системе здравоохранения и социальной защиты: логопедический кабинет в детской поликлинике, специализированные дома ребенка, реабилитационные центры.

Специфические задачи логопедической работы в специальном учреждении. Содержание коррекционного обучения

9.Профилактика нарушений речи Первичная, вторичная, третичная профилактика. Цели, задачи, методы и приемы профилактической работы по предупреждению речевых расстройств.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Введение в логопедию» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1, 4, 7, 9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 2, 3, 4, 6);
- Работа в команде/работа в малой группе (тема № 5, 6, 7, 8);
- Разработка презентаций (тема № 4,5, 6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю 1

1. Охарактеризуйте становление логопедии как науки.
2. Раскройте содержание понятийно-категориального аппарата логопедии: логопедия, цель, задачи, объект, предмет логопедии.
3. Охарактеризуйте структуру логопедии как науки.
4. Дайте определения понятиям коррекция, компенсация, абилитация, логопедическое воздействие.
5. Раскройте связь логопедии с олигофренопедагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой.
6. Раскройте связь логопедии с психологическими науками.
7. Раскройте связь логопедии с науками медицинского цикла.
8. Раскройте связь логопедии с лингвистическими науками.
9. Какие зоны коры головного мозга участвуют в производстве речевого высказывания?
10. Раскройте значение подкорковых структур для речевой деятельности.
11. Какие виды проводящих путей вы знаете? В чем заключается их значение?
12. Перечислите отделы периферического речевого аппарата.

13. Охарактеризуйте функцию речевого дыхания при производстве речи.
14. Раскройте механизм голосообразования. Назовите основные характеристики голоса человека.
15. Раскройте механизм артикуляции звуков. Назовите и опишите органы артикуляции.

Задания к рейтинг-контролю 2

1. Раскройте взаимозависимость речи и мышления.
2. Охарактеризуйте связь речевого развития с развитием внимания, памяти, воображения.
3. Охарактеризуйте механизм речеслухового и речезрительного контроля.
4. Раскройте понятие причины речевых нарушений.
5. Охарактеризуйте нарушения центрального и периферического характера.
6. Охарактеризуйте органические нарушения, приведите примеры.
7. Охарактеризуйте функциональные нарушения, приведите примеры.
8. Каковы основные симптомы перинатальной энцефалопатии в раннем возрасте? Какие могут быть последствия на становлении речевой функции?
9. Опишите влияние социально-психологических факторов на развитие речи ребенка. Какие группы причин (социальные или биологические) оказывают большее воздействие на развитие речевой функции?
10. Соотнесите понятия пусковых и предрасполагающих причин.
11. Раскройте сущность путей развития речи детей.
12. Раскройте закономерности и факторы развития речи.
13. Назовите известные вам периоды речевого развития (по различным классификациям).
14. Охарактеризуйте сензитивные периоды в развитии речи детей.
15. Проанализируйте значение социальной среды для развития речи ребенка.
16. Каким образом различные речевые нарушения могут повлиять на развитие психической, эмоциональной и социальной сфер? Приведите примеры.

Задания к рейтинг-контролю 3

1. Охарактеризуйте аспекты, в которых рассматривается каждое речевое нарушение.
2. Сопоставьте понятия «недоразвитие речи» и «нарушение речи».
3. Охарактеризуйте основные отличительные качества речевых нарушений.
4. Приведите примеры нарушений органического и функционального характера. Сопоставьте их.
5. Приведите примеры нарушений речи центрального и периферического характера. Сопоставьте их.

6. Раскройте значение клинико-педагогической классификации (цель, принцип, назначение)
7. Какова основная цель использования психолого-педагогической классификации речевых нарушений? Раскройте основные ее характеристики.
8. Является ли какая-либо из предложенных классификаций приоритетной? Почему?
9. Раскройте содержание терминов «баттаризм», «тахилалия», «заикание», «итерации». Докажите, что эти речевые нарушения относятся к нарушениям темпа и ритма речи.
10. Раскройте содержание терминов «алалия», «афазия». Какой структурный компонент речи здесь преимущественно нарушен?
11. Дайте определение понятиям «фонетико-фонематические нарушения речи», «общее недоразвитие речи». Как согласуются между собой клиническая и педагогическая характеристики речевых нарушений?
12. Раскройте понятие «принцип». На какие принципы опирается логопедия?
13. Раскройте понятие комплексности в логопедическом и воспитательном воздействии. Назовите аспекты комплексной работы при речевых нарушениях. Приведите примеры.
14. Объясните, как на групповом занятии реализуется индивидуальный подход к детям.
15. Охарактеризуйте значение специальных принципов логопедии.

Вопросы к зачету

1. Логопедия как наука.
2. Предмет, объект, цель, задачи логопедии
3. История логопедии в России и за рубежом.
4. Внутрисистемные связи логопедии с другими науками.
5. Межсистемные связи логопедии с другими науками.
6. Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии.
7. Речевая деятельность, ее структура и компоненты.
8. Центральные и периферические органы речи.
9. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь.
10. Устная речь как предпосылка усвоения грамоты.
11. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение.
12. Письменная речь как надстройка над устной речью.
13. Влияние речевого развития на психические процессы.

14. Классификация причин нарушений речи.
15. Причины экзогенные и эндогенные нарушений речи.
16. Причины биологические и социально-педагогические нарушений речи.
17. Причины пусковые и предрасполагающие нарушений речи.
18. Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушения речи.
19. Учение Л.С.Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта в логопедии.
20. Этапы формирования речи у детей: подготовительный, преддошкольный, дошкольный, дошкольный, школьный периоды развития речи.
21. Закономерности формирования звукопроизводительной стороны речи.
22. Закономерности формирования лексико-грамматической стороны речи.
23. Особенности развития разных форм и функций речи в разные возрастные периоды.
24. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
25. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
26. Формы речевой патологии: нарушения звуковой стороны речи.
27. Формы речевой патологии: нарушения лексико-грамматической стороны речи.
28. Формы речевой патологии: нарушения темпа и ритма речи; нарушения голоса; нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).
29. Организация работы по преодолению нарушений речи в различных типах логопедических учреждений.
30. Общедидактические принципы логопедии.
31. Специальные принципы логопедии.
32. Классификация методов логопедического воздействия.
33. Методика логопедического воздействия.
34. Основные направления коррекционной работы.
35. Организационные формы коррекционной работы.
36. Направления и содержание профилактики речевых нарушений.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте таблицу «Связь логопедии с другими науками»
2. Составьте схему строения речеслухового анализатора.
3. Составьте схему «Блоки мозга»
4. Изобразите (схематично) профиль периферического речевого аппарата.
5. Охарактеризуйте представления ученых разных эпох о причинах речевых расстройств.
6. Приведите примеры правильного и неправильного речевого воспитания в семье (составьте конкретную ситуацию), сопоставьте и проанализируйте их.

7. Составьте схему системного развития детской речи.
 8. Составьте схему «Дифференциальная диагностика физиологических и патологических недостатков речи детей дошкольного возраста».
 9. Проанализируйте речевую карту ребенка с нарушением речи. Определите основные блоки и их содержание.
 10. Присутствуя на логопедическом занятии, определите, этап работы, методы и приемы, которые были использованы при работе над речью ребенка.
 11. Составьте тематический план лекций и докладов для родителей и логопедов по профилактике речевых нарушений.
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1 Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с.	2014	-	http://www.iprbookshop.ru/44493.html
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html
Ахметзянова А.И., Логопедический атлас (периферический речевой аппарат) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко, Л.Н. Суздальцева - Казань :	2016	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000195093.html

Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 52 с.			
Дополнительная литература*			
1. Селиверстов В.И., Понятийно- терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 287 с.	2015	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	2012	-	http://www.iprbookshop.ru/13024.html
3. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html
Цейтлин С.Н., Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Цейтлин С.Н. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 240 с.	2017	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067532.html
5. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Сорокина Н.А. - М. : ВЛАДОС, 2013. -	2013	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html
Интернет-ресурсы			
1. http://www.logopediya.ru (советы родителям детей с нарушениями речи);			
2. http://www.ikprao.ru (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);			
3. http://www.logoped.ru (советы			

профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);			
4. http://www.autist.narod.ru (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);			

7.3. Интернет-ресурсы

<http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
<http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
<http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
<http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для занятий лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические /лабораторные работы проводятся в 529-а, 529-б, 209-а.

Перечень используемого лицензированного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры «Психология личности и специальная педагогика» Ухина Н.А. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____ 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование _____

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии к.п.н., доцент Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)