

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедия. Дизартрия» является формирование у студентов представлений о структуре дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, различных формах дизартрии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими дизартрией.

Задачи: познакомить студентов с историей развития учения о дизартрии;

-дать понятие об основных формах дизартрии, этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта;

-познакомить с методикой логопедической работы при дизартрии;

-сформировать представления об основных недостатках звукопроизношения и приемах их коррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в логопедию», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
-----------------------------	------------------------------	--

ПК-1	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; - нормы современного русского литературного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; - осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; - использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых
------	--------	---

		<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
--	--	--

ПК-3	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных
------	--------	--

		<p>программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК-6	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; - структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; - методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область

		<p>применения. Уметь: - планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; Владеть: - современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.</p>
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дизартрия – речевая патология центрального генеза. Дизартрия. История изучения вопроса.

Дизартрия. Этиология. Классификация.

Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии

Симптоматика дизартрии. Классификация

Характеристика различных форм дизартрии. Кортиковая, бульбарная, псевдобульбарная, подкорковая, мозжечковая. Структура дефекта при различных формах дизартрии.

Лёгкая форма дизартрии. Дифференциальная диагностика стёртых форм дизартрии и сложной дислалии.

Обследование детей с дизартрией.

Система коррекционной работы при дизартрии

Система коррекционной работы при дизартрии

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____



к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент
Филатова О.В. _____

Директор _____ Е.М. Петровичева Дата: 29.08.19
Гуманитарного института _____
М.П.

