

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

8 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов культуры речевого общения, навыков коммуникативной речи, профессиональной этики.

Задачи:

- овладение студентами вербальными и невербальными способами общения;
- постановка речевого дыхания, голоса, звукопроизношения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая и специальная педагогика»,

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-7	<i>частичное</i>	1. знать: теорию и технологию планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; 2. уметь: применять технологию планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; 3. владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-2	полное	1.Знать: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением

		<p>речи: теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи: требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи:</p> <p>современные методики и технологии используемые в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>2. Уметь: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи:</p> <p>отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> <p>3. Владеть: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;</p> <p>методами отбора и применения современных методик и технологии, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p>
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура речи как особая теоретическая дисциплина.

Нормативный компонент культуры речи

Грамматическая норма современного русского языка

Функциональные стили современного русского языка

Официально-деловой стиль

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Коммуникативный аспект культуры речи

Культура делового общения. Риторика как искусство и наука

Аудитория как социально- психологическая общность людей.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ –Экзамен (27).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ *аш* к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ *аш* к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование» _____ *аш* к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ *Е.М. Петровичева* Е.М. Петровичева Дата: 22.08.19

М.П.

