

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**5 семестр**

(семестр)

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме организации логопедической помощи населению в различных учреждениях.

##### **Задачи:**

- формировать у студентов-дефектологов четких представлений о работе логопеда в учреждениях системы образования;
- систематизировать и обобщить знания об особенностях оказания логопедической помощи в дошкольных образовательных учреждениях, о работе логопеда в образовательных учреждениях;
- ознакомить студентов с логопедической документацией, которая ведется в общеобразовательных и специальных общеобразовательных учреждениях;
- формировать у студентов навыки организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях;
- ознакомить студентов со спецификой логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация и планирование логопедической работы в учреждениях образования и социальной защиты» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психолингвистика», «Логопедия», «Педагогика», «Психология», «Анатомия и возрастная физиология».

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<p>ПК-1</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;</li> <li>– нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li> <li>– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li> <li>– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности</li> </ul>

		<p>образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p> <p>– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи</p>
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <p>– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</p> <p>– требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</p> <p>уметь</p> <p>– определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p>владеть</p> <p>– приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</p>
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных или</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <p>– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</p> <p>– современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>– перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных</p>

реабилитационных программ.		<p>дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</li> </ul>
----------------------------	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. История становления системы логопедической службы в России

Логопедическая помощь в России на современном этапе развития

Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи

Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях

Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях

Обучение и воспитание детей с ФФН. Обучение и воспитание детей с ОНР

Предупреждение речевых нарушений у детей

Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.

Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ –ЗАЧЕТ.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование» \_\_\_\_\_ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 29.08.19.

М.П.

