

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОТНОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является: формирование у студентов представлений о об особенностях развития лингвистической компетенции ребенка, о закономерностях усвоения системы языка в онтогенезе, о связи когнитивного и языкового развития ребенка.

Задачи:

- познакомить студентов с историей развития учения об онтогенезе речевой деятельности; -дать понятие об этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта;

Сформировать у студентов четкие представления:

- об общих закономерностях формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;

- о закономерностях формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза;

- о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации;

- о периодизации речевого развития ребенка;

- о роли социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи;

- о значении «сензитивных» и «квазисензитивных» фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;

- о применении современных средств анализа и дифференциально-диагностической оценки результатов логопедического обследования и коррекционного обучения;

- о роли семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;

- о диагностических критериях разграничения речевой нормы и патологии.

Выработать у студентов практические умение определять уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции. Сформировать у студентов психологическую

готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к базовой части.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в логопедию», «Логопедия. Дислалия», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-6	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

		<p>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.</p>
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объект и предмет онтолингвистики

Языковая способность ребенка.

История изучения детской речи в России и за рубежом

Основные методы изучения детской речи

Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе

Нейропсихологические механизмы формирования речи

Довербальный этап развития детской речи

Симптомы риска речевых нарушений на стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка

Овладение звуковой (фонетической) стороной речи

Освоение ребенком интонационных структур

Развитие лексикона (лексического строя речи)

Детские словообразовательные инновации как реализация потенциальной системы словообразовательной системы

Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Овладение морфологическими закономерностями языка

Освоение синтаксических структур

Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза

Усвоение техник построения диалога

Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

Сравнительная характеристика речевой деятельности детей с нормальным ходом речевого развития и с нарушениями речи

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ –ЗАЧЕТ.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____ *С.С.* к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ *Ф.Ф.* к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование» _____ *Ф.Ф.* к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ *Е.М. Петровичева* Е.М. Петровичева Дата: 29.08.19

М.П.

